



Filozofická
fakulta

STUDIUM PRO PROVÁZEJÍCÍ UČITELE

VSTUPNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

25. května – 21. září 2026

Vzdělávací program je akreditován pod č. j. MSMT-710/2026-7-17 v souladu s ustanovením § 8a vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Rozsah: 20 vyučovacích hodin prezenční výuky (1 vyučovací hodina = 45 minut) formou interaktivního semináře s přímým nácvikem dovedností

1. Téma: Provázející učitel a reforma přípravy budoucích učitelů na MŠMT; kurikulum studia učitelství na FF UP – akreditace; Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství – kompetenční model vzdělávání budoucích učitelů

Lektorka: doc. Mgr. Radmila Prchal Pavlíčková, Ph.D., Filozofická fakulta Univerzity Palackého

Časová dotace: 2 hodiny

Náplň: sdílení motivace a očekávání účastníků (VŠ vzdělavatelé a provázející učitelé), kurikulum a představení organizace praxí, praktické aktivity – sebeevaluační dotazník KRAAU, modelování, nácvik

Termín: **pondělí 25. května 2026, 15:00-16:30**

Výstupy:

- PU vnímá svou roli jako roli vzdělavatele budoucích učitelů, který spolupracuje s VŠ vzdělavatelem na uceleném kurikulu.
- PU se základně orientuje v kurikulu fakulty (obor, oborové didaktiky, pedagogicko-psychologické předměty, praxe).
- PU a VŠ vzdělavatel používají společný profesní jazyk tak, aby oni i studenti rozuměli při spolupráci běžně používaným klíčovými pojmy stejně.
- PU se orientuje v kurikulu studenta, kterého praxemi provází; ve své spolupráci se studentem kurikulum cíleně zohledňuje.

2. Téma: Vytváření bezpečného prostředí

Lektor: Mgr. Petr Sucháček

Časová dotace: 3 hodiny

Náplň: způsoby, jak může provázející učitel podporovat vznik bezpečného prostředí při jeho spolupráci se studentem učitelství, principy nenásilné komunikace, nácvik, reflexe, diskuse

Termín: **čtvrtek 28. května 2026, 15:00-17:30**

Výstupy:

- PU nastavuje a udržuje komunikaci a její hranice se studentem tak, aby byla oboustranně otevřená, bezpečná a respektující.
- PU podporuje prostředí důvěry, ve kterém student projevuje své názory a potřeby, nemá přílišný strach chybovat, chyby reflektovat a využívat k dalšímu učení.
- PU a student společně pojmenují svá očekávání a na základě nich společně nastaví pravidla spolupráce, která v průběhu a v závěru praxe reflektují.
- PU garantuje prostor a čas pro plánování a reflexi se studentem.

3. Téma: **Pozorování klíčových aspektů výuky**

Lektor: individuální práce didaktika s provázejícími učiteli na základě virtuálních hospitací

Časová dotace: 5 hodin

Virtuální hospitace na rvp.cz

Náplň: rozbor videí, modelových a ukázkových hodin a situací; diskuse, reflexe, sdílení

Termín: **červen–srpen 2026**, na základě individuální domluvy s didaktiky: doc. Mgr. Radmila Prchal Pavlíčková Ph.D., Mgr. Darina Hradilová, Ph.D., Mgr. Andrea Ramešová, Mgr. Eva Skříčková, Ph.D., doc. Mgr. Kristýna Solomon, Ph.D., Mgr. Jarmila Zalubilová.

Výstupy:

- PU se orientuje v kompetenčním rámci, který fakulta využívá pro formativní práci se studenty učitelství, a pozoruje jeho jednotlivá kritéria ve výuce studentů.
- PU pomáhá studentovi uvědomit si klíčové aspekty, které vedly ke konkrétnímu výsledku ve výuce (zejména k vytvoření či nevytvoření efektivní příležitosti pro učení žáků).
- PU identifikuje klíčové aspekty, které vedly ke konkrétnímu výsledku ve výuce, a nabízí tento svůj pohled studentovi, pokud to považuje za vhodné.
- PU podporuje studenta v rozvoji jeho profesního vidění

4. Téma: **Vedení reflektivního dialogu při reflexi výuky**

Lektorka: PhDr. Radka High, Ph.D., Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy

Časová dotace: 3 hodiny

Náplň: tři různé modely vedení reflektivního dialogu, praktické aktivity pro jejich vyzkoušení (GROW, ALACT model), nácvik kladení otázek a navrhování alternativních postupů v rámci zpětnovazebního rozhovoru, reflexe

Termín: **pondělí 24. srpna 2026, 10:30-13:00**

Výstupy:

- PU strukturuje reflektivní rozhovor; opírá se o některé z pojetí reflexe výuky z odborné literatury (Korthagenův ALACT model).
- PU vede studenta k nehodnotícímu popisování prožité zkušenosti, k uvědomování si a artikulaci emocí.
- PU vede studenta k analytickému uvažování nad proběhlou výukou a zkušeností s ní, tj. k identifikaci klíčových příčin jevů.
- PU vede studenta k navrhování alternativních postupů a řešení a k jejich uplatňování v následné výuce.
- PU studentovi aktivně naslouchá a klade mu otevřené otázky

5. Téma: **Poskytování efektivní a formativní zpětné vazby**

Lektorka: PhDr. Radka High, Ph.D., Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy

Časová dotace: 3 hodiny

Náplň: praktické aktivity pro nácvik poskytování zpětné vazby, principy respektující komunikace, formativní hodnocení s ohledem na využití Kompetenčního rámce absolventa a absolventky učitelství

Termín: **pondělí 24. srpna 2026, 14:00-17:00**

Výstupy:

- PU poskytuje studentovi popisnou zpětnou vazbu a případně hodnocení, které je opřeno o předem známá a transparentní kritéria.
- PU vede studenta k sebereflexi.
- PU vede studenta k pojmenování vlastních silných a slabých stránek, vlastních rozvojových potřeb a příležitostí.
- PU navrhuje alternativy pro zlepšení (a to zejména na vyžádání od studenta nebo v situaci, kdy to je podle PU nezbytné).

6. Téma: **Sebereflexe provázejícího učitele**

Lektor: Mgr. Roman Göttlicher

Časová dotace: 3 hodiny

Náplň: konkrétní nástroje a aktivity v praktickém nácviku, pomocí nichž provázející učitel posiluje své dovednosti analyzovat a reflektovat vlastní výukové situace a své sebepojetí učitele.

Termín: **středa 3. června 2026, 15:00-17:30**

Výstupy:

- PU si uvědomuje své silné a slabé stránky v roli učitele a dokáže o nich hovořit.
- PU analyzuje vlastní výukové situace a reflektuje je.
- PU má pozitivní postoj k učitelství jako profesi a věří v její smysluplnost.
- PU je otevřený jiným pohledům, názorům a zpětné vazbě (od studenta či VŠ vzdělavatele).
- PU je ochoten poskytnout studentovi prostor zkoušet jiné postupy výuky, než jaké sám využívá.
- PU se sám neustále učí novým věcem.

7. Téma: **Společné plánování výuky**

Lektorka: doc. Mgr. Radmila Prchal Pavlíčková, Ph.D., Filozofická fakulta Univerzity Palackého

Lektor: Mgr. Jiří Karen, Ph.D., ZŠ Hradec nad Moravicí

Náplň: sdílení expertízy účastníků při práci s cíli a při plánování, sdílení dobré praxe, aktivity při přípravě společné výuky a při přípravě asistence a párové výuky

Časová dotace: 1 hodina

Termín: **pondělí 21. září 2026, 15:30-16:30**

Výstupy:

- PU seznamuje studenta s dlouhodobými cíli své výuky (případně s tematickým plánem, ŠVP). Poskytuje studentovi potřebné informace k tomu, aby student mohl plánovat cíle výuky pro konkrétní třídy/skupiny žáků také samostatně.
- PU vede studenta při nastavování cílů výuky v rámci praxí a poskytuje mu oporu při plánování dílčích kroků k jejich dosažení.
- PU dává studentovi zpětnou vazbu k jeho přípravě na výuku.
- PU připravuje výuku spolu se studentem. V závislosti na možnostech a typu praxe PU následně vede párovou výuku spolu se studentem.

Zakončení studia

Program je zakončen splněním všech stanovených požadavků, které ověřují dosažení vzdělávacích cílů a rozvoj kompetencí účastníků v souladu s KRAAU.

Podmínky pro úspěšné absolvování programu jsou:

- aktivní účast na vzdělávání v minimálním rozsahu 75 % z celkové hodinové dotace,
- průběžné plnění dílčích úkolů (např. reflexe, praktické aktivity, práce s modelovými situacemi),
- prokázání rozvoje klíčových kompetencí prostřednictvím závěrečné reflexe či praktického výstupu (např. analýza výuky, vedení reflektivního dialogu, formulace zpětné vazby).

Hodnocení účastníků probíhá formativně v průběhu celého programu na základě předem stanovených a transparentních kritérií vycházejících z cílů vzdělávacího programu a kompetenčního rámce. Důraz je kladen zejména na schopnost aplikace získaných znalostí a dovedností v praxi provázejícího učitele.

Kritéria budou ověřována prostřednictvím:

- analýzy pedagogické situace (individuální nebo skupinové),
- rozboru záznamu reflektivního rozhovoru,
- portfolia účastníka.

Hodnoticí úrovně:

- **Plně naplněno** – kompetence je prokazatelně rozvinutá a aplikovaná v praxi.
- **Částečně naplněno** – kompetence je přítomná, ale vyžaduje další rozvoj.
- **Nenaplněno** – kompetence není prokázána.

Doklad o ukončení studia

- **Potvrzení** o absolvování programu celoživotního vzdělávání ve výši 20 hodin, které opravňuje absolventa k výkonu role provázejícího učitele po dobu tří let ode dne vydání.
- **Osvědčení** o absolvování programu celoživotního vzdělávání bude vystaveno po absolvování celého studia v celkovém rozsahu 65 vyučovacích hodin, tj. po absolvování vstupního vzdělávání v rozsahu 20 hodin a následného vzdělávání v rozsahu 45 hodin. Osvědčení opravňuje absolventa k výkonu role provázejícího učitele po časově neomezenou dobu.

Klíčové principy realizace vstupního školení:

- partnerský přístup: VŠ vzdělavatelé a PU jsou rovnocenní partneři při přípravě budoucích učitelů, což se projevuje v tom, že školení se účastní společně obě skupiny. Při společných setkáváních využívají všichni účastníci existující expertízu a školení je součástí vytváření silné profesní komunity, tvořené jak VŠ vzdělavatelé, tak provázejícími učiteli, v níž mají všichni účastníci rovnocenné role.
- prostor pro sdílení: při každém setkání dochází ke vzájemnému sdílení dosavadních zkušeností se vzděláváním dospělých a provázením studujících na praxi.
- prostor pro vyjádření vzdělávacích potřeb: součástí každého setkání jsou aktivity umožňující reflexi a sebereflexi účastníků a formulaci jejich potřeb s ohledem na příští setkání
- prostor pro činnost: každé téma je vyučováno konstruktivisticky, interaktivně a je založeno na činnosti účastníků, aktivních metodách, modelování, diskusi, praktickém nácviku, rozboru videohospitací, výukových situací apod. Účastníci pracují samostatně, ve dvojicích a ve skupinách.

Evaluace vstupního vzdělávání:

- průběžná evaluace: zjišťování spokojenosti a potřeb účastníků vzdělávání probíhá po prvním setkání formou dotazníku a po každé další části písemně, online, rozhovorem ve skupině
- závěrečná evaluace: sebehodnocení účastníků v nabytých kompetencích, zjišťování spokojenosti a potřeb účastníků pro navazující průběžné vzdělávání (online dotazník)

Seznam lektorů s jejich působištěm a kvalifikací dle Standardu:

Mgr. Roman Göttlicher, Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola Frýdek-Místek, učitel, výchovný poradce, vítěz Global Teacher Prize CZ 2023; psychoterapeut, kouč; workshopy a školení pro učitele ZŠ a SŠ v NPI aj.

PhDr. Radka High, Ph.D., Katedra psychologie Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy, VŠCHT, Ústav učitelství chemie a humanitních věd, víceletá praktická zkušenost s facilitací reflektivního učení, mj. realizace školení v oblasti reflektivního učení pro učitele zapojené do projektu pokusného ověřování Dějepis+.

Mgr. Darina Hradilová, Ph.D., didaktička českého jazyka a literatury na Katedře bohemistiky FF UP, odpovídající zkušenosti se vzděláváním dospělých.

Mgr. Jiří Karen, Ph.D., ZŠ Hradec nad Moravicí, pracovník Národního pedagogického institutu (garant území, IPs Kurikulum), přímá pedagogická práce s žáky (více než 10 let učitelská praxe na několika typech ZŠ a SŠ), odpovídající zkušenosti se vzděláváním dospělých (výuka na VŠ), aktuálně zapojen do projektů MŠMT, usilujících o změnu ve vzdělávání.

doc. Mgr. Radmila Prchal Pavličková Ph.D., didaktička dějepisu na Katedře historie FF UP, odpovídající zkušenosti se vzděláváním dospělých.

Mgr. Andrea Ramešová, didaktička angličtiny na Katedře anglistiky FF UP, odpovídající zkušenosti se vzděláváním dospělých.

Mgr. Eva Skříčková Ph.D., didaktička italštiny na Katedře romanistiky FF UP, odpovídající zkušenosti se vzděláváním dospělých.

doc. Mgr. Kristýna Solomon, didaktička německého jazyka na Katedře germanistiky FF UP, odpovídající zkušenosti se vzděláváním dospělých.

Mgr. Petr Sucháček, Institut nenásilné komunikace, lektor programu Učitel naživo, lektor nenásilné komunikace pro učitele ZŠ, SŠ a VŠ; víceletá praktická zkušenost s facilitací reflektivního učení, odpovídající zkušenosti se vzděláváním dospělých, koučovací výcvik: akreditovaný výcvik „Integrativní kouč“ v rozsahu 203 hodin, MŠMT č. j.: MSMT-7327/2018-1/128.

PaedDr. Jaromír Tomčík, didaktik ekonomických disciplín na Katedře ekonomických a manažerských studií FF UP, středoškolský učitel ekonomicky zaměřených předmětů, odpovídající zkušenosti se vzděláváním dospělých, přímá pedagogická práce s žáky.

Mgr. Jarmila Zalubilová, didaktička ruského jazyka na Katedře rusistiky FF UP, středoškolská učitelka ruského jazyka, odpovídající zkušenosti se vzděláváním dospělých, přímá pedagogická práce s žáky.

Místo konání: místnost 2.10, Filozofická fakulta UP v Olomouci, Na Hradě 245/5, Olomouc.

Kurz garantuje Institut celoživotního vzdělávání Filozofické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci.

Přihlášky je možné podávat do pondělí 18. května 2026 přes portál ČZV [zde](#).

Kontaktní informace

PhDr. Gabriela Paráčková
Univerzita Palackého v Olomouci
Filozofická fakulta | Institut celoživotního vzdělávání
585 633 473 | Křížkovského 10 | 779 00 Olomouc
gabriela.parackova@upol.cz | icv.upol.cz

