**Písemný test pro 1. kolo přijímacího řízení   
do magisterského navazujícího studia psychologie 2020/2021**

**Varianta testu: 01** (realizováno v systému Moodle)

**OBECNÁ A KOGNITIVNÍ PSYCHOLOGIE**

Úloha 1

Kdo je autorem dělení jazykových znaků na ikony, indexy a symboly?

a. Charles Pierce

b. John Stuart Mill

c. Lev Vygotskij

d. Noam Chomsky

e. Ferdinand de Saussure

Úloha 2

Jak se změní chování krys, pokud u nich dojde k poškození ventromediálních jader hypotalamu?

a. Upadnou do letargie.

b. Přestanou žrát.

c. Ztratí schopnost spát a brzy uhynou.

d. Začnou se přežírat a tloustnout.

e. Ztratí rozmnožovací pud.

Úloha 3

Ve výzkumu o autobiografických vzpomínkách nám 25letý participant líčí do velmi podrobných detailů, za jakých okolností se před 12 lety dozvěděl o úmrtí strýce. Které z následujících tvrzení o takové vzpomínce je určitě nepravdivé?

a. Jedná se o tzv. zábleskovou vzpomínku.

b. Vzpomínka je kódována v rámci epizodické paměti.

c. Ačkoli si participant vybavuje drobné detaily, takto stará vzpomínka není přesná.

d. Tato vzpomínka je falešná, protože vzpomínky z doby, kdy k události mělo dojít, podléhají dětské amnézii.

e. Kdybychom se na událost zeptali dalších osob, které u ní byly, pravděpodobně dostaneme výpovědi, které se budou v mnoha ohledech lišit.

Úloha 4

Se kterou myšlenkou je spojeno jméno Irvin Biederman?

a. teorie pozornostního filtru

b. teorie shora dolů

c. hypotéza tesařského světa

d. teorie přímého vnímání

e. teorie geonů

Úloha 5

Weberova konstanta pro koncentraci chuťového podnětu je 20 %. Necháme participanta ochutnat roztok 10 gramů soli v 1 litru vody. Kolik gramů soli musíme do roztoku přidat, aby participant rozdíl poznal?

a. 20

b. 2

c. 0,5

d. 0,2

e. 5

Úloha 6

Představte si, že provádíte výzkum v továrně na výrobu kuchyňského náčiní, kde chcete zjistit, jak rychle musí běžet pojízdný pás, aby kontroloři kvality stíhali výrobky dobře kontrolovat.

Učiníte zdánlivě paradoxní objev – nejenže kontroloři „propustí“ více špatných výrobků, když pás jede velmi rychle, ale také, když jede velmi pomalu. Který z následujících principů tento typický pokles výkonu při nízké a vysoké rychlosti pásu popisuje?

a. indukovaný pohyb

b. sensation seeking

c. mentální fixace

d. slepota vůči změně

e. Yerkes-Dodsonův zákon

Úloha 7

Představme si experiment s pacienty, kterým bylo přerušeno corpus callosum. V určité fázi experimentu participantovi prezentujeme krátký světelný záblesk přicházející z levé poloviny zorného pole. Který z následujících projevů je v souladu s původními nálezy Michaela Gazzanigy a Rogera Sperryho?

a. Participant nedokáže polohu bodu nijak identifikovat.

b. Participant slovně vypoví, že bod byl prezentován vpravo, ale nedokáže na něj ukázat.

c. Participant dokáže na světelný bod ukázat levou rukou.

d. Participant dokáže na světelný bod ukázat pravou rukou.

e. Participant slovně vypoví, že bod byl prezentován vlevo, ale nedokáže na něj ukázat.

Úloha 8

Během experimentu pouštíme participantovi dvě videa (grotesku a dokument o přírodě) překrytá přes sebe. Obraz videí je průhledný, takže lze sledovat oba filmy najednou bez nutnosti pohnout očima. Participantovi dáme instrukci sledovat děj grotesky, avšak po skončení experimentu se jej ptáme na detaily ze záběrů dokumentu. Jak se takováto procedura nazývá?

a. shadowing

b. Stroopův test

c. split-brain experiment

d. komplikační experiment

e. senzorické přetížení

Úloha 9

Které z následujících tvrzení nejlépe vystihuje hlavní tezi teorie účelného zapomínání?

a. Zapomínání probíhá díky spontánnímu rozpadu neurálních spojení.

b. Zapomínání slouží primárně k odstranění traumatizujících vzpomínek.

c. Zapomínání je důsledkem zablokovaného neurálního spoje.

d. Zapomínání slouží k uvolnění kapacity paměti od nepotřebných informací.

e. Obsahy, které jsou si podobné, se navzájem v paměti ruší.

Úloha 10

S kterou kvalitou vizuálního vjemu souvisí amplituda světelného vlnění?

a. s délkou světelného záblesku

b. s teplotou barvy

c. s odstínem barvy

d. s jasem barvy

e. s barevným kontrastem

**SOCIÁLNÍ PSYCHOLOGIE**

Úloha 11

Tým autorů Osgood, Suci a Tannenbaum v roce 1957 představil metodu měření postojů (sémantické diferenciace), kde byly faktorovou analýzou identifikovány tři základní osy. Vyberte správnou odpověď, o které tři osy se jedná?

a. potence, hodnocení, motivace

b. aktivita, potřeba, internalizace

c. potence, spiritualita, aktivita

d. hodnocení, aktivita, potřeba

e. hodnocení, potence, aktivita

Úloha 12

Která z níže uvedených odpovědí NEPATŘÍ do mechanismů sociálního učení v rámci socializace?

a. nápodoba

b. observace

c. implementace

d. anticipace

e. identifikace

Úloha 13

Jaké je správné pořadí pěti fází vzniku a vývoje skupiny?

a. formování, bouření, normování, optimální výkon, ukončení

b. formování, normování, bouření, optimální výkon, ukončení

c. ukončení, formování, optimální výkon, normování, bouření

d. normování, formování, bouření, optimální výkon, ukončení

e. bouření, formování, optimální výkon, normování, ukončení

Úloha 14

V případě, že se jedná o vyhovění skupinovému vlivu (skupinovému tlaku), kdy toto vyhovění není druhými explicitně požadováno, tak hovoříme o

a. napodobování.

b. konformitě.

c. manipulaci.

d. identifikaci.

e. poslušnosti.

Úloha 15

Mezi základní kritéria atribucí v kovarianční teorii H. Kelleyho patří

a. deindividuace.

b. asociace.

c. konkurence.

d. konektivita.

e. konzistence.

Úloha 16

Jednou z významných metod zachycujících sociální vztahy v sociálních skupinách je sociometrie. V rámci procesu tvorby sociometrického dotazníků musí být zachováno několik postupů/kritérií. Která z uvedených odpovědí NENÍ správná?

a. určení počtu výběrů

b. stanovení typu výběrů

c. vymezení hranic skupiny

d. definování kritérií

e. anonymita odpovědí

Úloha 17

O období krize sociální psychologie hovoříme

a. v rámci postmoderního období.

b. na konci prvního období.

c. na konci druhého období.

d. na konci třetího období.

e. žádná krize sociální psychologie nenastala.

Úloha 18

Jak se nazýval efekt, který zkoumal M. Sherif v rámci prvních výzkumů na téma konformity, kdy využit statického světelného bodu?

a. efekt prvního dojmu

b. halo efekt

c. abstrakční efekt

d. autokinetický efekt

e. facilitační efekt

Úloha 19

Kdo je autorem sumovaných odhadů při měření postojů?

a. T. Leary

b. L. Guttman

c. R. C. Cattell

d. R. Likert

e. Ch. Osgood

Úloha 20

Pokud v rámci sociálního vlivu vs. osobní kontroly hovoříme o situaci, kdy získáme osobu k vyhovění v malé věci, a pak je vysoká naděje, že příště vyhoví ve velké, tak se jedná o techniku

a. otevřené dveře.

b. to není vše.

c. konformity.

d. noha ve dveřích.

e. nízko letící míč.

**KLINICKÁ PSYCHOLOGIE**

Úloha 21

Co znamená pojem dystanázie?

a. Jedná se o formu nepřímé eutanazie – pacient zemře v důsledku snahy léčit bolest.

b. Diskutabilní pojem označující interrupci – tzv. perinatální eutanazie.

c. Snaha lékařů udržet nemocného člověka co nejdéle při životě, což radikálně sníží kvalitu jeho života.

d. Jedná se o formu asistované sebevraždy, kdy nemocný je usmrcen na vlastní přání rukou příbuzného.

e. Aktuální problém týkající se onemocnění covid-19, kdy nemocný člověk zemře v důsledku chybějícího materiálního zázemí na straně nemocnice.

Úloha 22

Vyberte NESPRÁVNÉ tvrzení týkající se poměrně široké skupiny pervazivních vývojových poruch.

a. Jsou vždy provázeny sociální izolací a úplným nezájmem o sociální interakce.

b. Objevují se často již v prvních letech, ale mohou se objevit až po dovršení třetího roku věku.

c. Nejsou vždy vázané na poruchu intelektu, který může být v normě i nadprůměru.

d. Souvisí pravděpodobně se změnami neuronálních okruhů mozku.

e. Četností výskytu se v některých případech významně liší podle pohlaví.

Úloha 23

Vyhledání lékaře – jaká zdržení rozlišujeme v rozhodovacím procesu na straně pacienta?

a. Zdržení při hodnocení závažnosti, zdržení při usuzování významu, zdržení při usuzování následků.

b. Zdržení při hodnocení důsledků, zdržení při usuzování o příčinách, zdržení v souvislosti se ztrátou kompetence.

c. Zdržení při hodnocení příznaku, zdržení při usuzování nemoci, zdržení při realizaci rozhodnutí.

d. Zdržení při hledání lékaře, diagnostické zdržení, zdržení ohledně přijetí k hospitalizaci.

e. Zdržení z hlediska prožívané úzkosti, diagnostické zdržení, zdržení ohledně přijetí k hospitalizaci.

Úloha 24

V kterém stádiu umírání dle E. K. Rossové je vhodné oslovit prožívanou vinu na straně klienta?

a. Popření

b. Deprese

c. Hněv

d. Smlouvání

e. Šok

Úloha 25

Vyberte možnou kombinaci léků, která NEOHROŽUJE pacienta zvýšeným rizikem rozvoje serotoninového syndromu (a můžeme ji podat).

a. lék ze skupiny SSRI a lék ze skupiny IMAO

b. lék ze skupiny NARI a lék ze skupiny SSRI

c. lék ze skupiny IMAO a lék ze skupiny TCA

d. Všechny z uvedených kombinací považujeme vzhledem k potenciaci rizika serotoninového syndromu za zcela nevhodné.

e. lék ze skupiny TCA a lék ze skupiny SSRI

Úloha 26

K diagnostice neorganické nespavosti je zapotřebí, aby projevy trvaly

a. minimálně dva týdny.

b. minimálně jeden týden.

c. Časové hledisko není při diagnostice této poruchy podstatné, určující je subjektivní tíže projevů.

d. minimálně tři měsíce.

e. minimálně jeden měsíc.

Úloha 27

Vyberte NESPRÁVNÉ tvrzení týkající se duševních poruch.

a. Depersonalizace a derealizace řadíme mezi poruchy idiognoze.

b. Na vrcholu nezvládnutého afektu se objevuje porucha vědomí v podobě obnubilace.

c. Pickovy vize mohou zahrnovat například vjem pokřivených a bortících se stěn, kterými prostupují lidé.

d. Patický afekt provází často amnézie.

e. Projevy paraprosexie se mohou vyskytovat i mimo duševní nemoc u zcela zdravého člověka.

Úloha 28

Které čtyři úkoly při zvládání truchlení vymezují terapeutickou strategii?

a. Uznat ztrátu jako realitu, projít si regresí, vyjádřit ambivalentní emoce, ohodnotit dosavadní způsob života.

b. Uznat ztrátu jako realitu, ohodnotit ztracený vztah, změnit postoj k zemřelému, prožít zármutek.

c. Uznat ztrátu jako realitu, prožít zármutek, vymanit se z bludného kruhu zármutku, investovat energii do nového vztahu.

d. Uznat ztrátu jako realitu, projít si regresí, ohodnotit ztracený vztah, vyjádřit potlačené emoce.

e. Uznat ztrátu jako realitu, prožít zármutek, adaptovat se ve světě bez zemřelého, citově se od zemřelého odpoutat – investovat energii novým směrem.

Úloha 29

Kterou z níže uvedených terapeutických technik nelze historicky spojovat s logoterapií?

a. Otázka po zázraku

b. Modulace postoje

c. Dereflexe

d. Hyperintence

e. Paradoxní intence

Úloha 30

Pokud by se u nějakého člověka po dobu tří let objevovaly výrazné, mnohočetné, pestré a proměnlivé somatické symptomy s opakovaně fyziologickým lékařským nálezem (včetně fyziologických výsledků z laboratoře), uvažovali bychom nejpravděpodobněji o diagnostické jednotce

a. nediferencovaná somatizační porucha.

b. somatoformní vegetativní dysfunkce.

c. smíšená disociativní porucha.

d. Ganserův syndrom.

e. somatizační porucha.

**PSYCHODIAGNOSTIKA**

Úloha 31

Se kterou metodou je spojena proměnná lambda?

a. Test sociálního zrání osobnosti

b. Tematický apercepční test

c. Rosenzweigův obrázkově frustrační test

d. Rorschachův test

e. Test ruky

Úloha 32

Se kterou diagnostickou metodou je spojen index skupinové konformity (GCR)?

a. Test sociálního zrání osobnosti

b. Tematický apercepční test

c. Rorschachův test (jen Exnerův systém vyhodnocení)

d. Test ruky

e. Rosenzweigův obrázkově frustrační test

Úloha 33

Ve které projektivní diagnostické metodě se nachází podnětové obrázky s názvy postel, sanita, hřbitov, dítě v rohu?

a. CATO - Dětský apercepční test

b. AAC - Apercepční karty pro adolescenty

c. TSZ - Test sociálního zrání osobnosti

d. AAP - Projektivní zachycení vazeb u dospělých

e. TAT - Tematický apercepční test

Úloha 34

Jaká je zkratka pro označení organizační aktivity v Rorschachově testu (ROR-CS)?

a. O – skóre

b. WS+

c. H – index

d. Z – skóre

e. F – skóre

Úloha 35

Zkratka MBEA testu autorky I. Peretzové značí

a. Montreal battery of evaluation of amusia.

b. Metzner-Peretz biaural examination - auditive form.

c. Minneapolis basal exploration of aging.

d. Minnesota behavioral examination of adults.

e. Medical battery of evaluation of aphasia.

Úloha 36

Inkongruentní kombinace v Rorschachově metodě značí odpovědi v nichž

a. dva nebo více pojmů splývá do jedné odpovědi.

b. převažuje kombinace textur a barev.

c. je postulován nepravděpodobný nebo nemožný vztah mezi objekty.

d. převažují achromatické barvy.

e. je více nepravděpodobných nebo nemožných rysů přisouzených jednomu předmětu.

Úloha 37

Ve které diagnostické metodě se společně nacházejí položky zachycující impulzivitu, mělké emoce, povrchní šarm, slabou kontrolu chování?

a. PSSI – Inventář stylů a poruch osobnosti

b. PFT-CW Rosenzweigův obrázkově frustrační test

c. SES – Rosenbergova škála sebeúcty

d. PCL-R Hareho škála psychopatie

e. ROR-CS Rorschachův test

Úloha 38

Jaký je obvyklý počet odpovědí v Rorschachově metodě?

a. 28–40

b. 38–60

c. 5–12

d. 8–15

e. 15–30

Úloha 39

Která z následujících výkonových metod je prokazatelně nejvíce zatěžující i pro skupinu zdravých dospělých?

a. TOH – Test Hanojské věže

b. PASAT – Auditivní test sériového sčítání

c. d2 – Test pozornosti

d. AVLT – Paměťový test učení

e. BDI – Beckův inventář deprese

Úloha 40

Které ukazatele obsahuje Mississippský skríningový test afázií (MASTcz)?

a. Index afatičnosti, Index apraktičnosti

b. Verbální inteligenční kvocient

c. Výkonový jazykový index, Index apraxie

d. Index verbálního porozumění, Index receptivní afázie

e. Index produkce (IP), Index slovního porozumění (IR), Celkový jazykový index (CJI)

**METODOLOGIE**

Úloha 41

V kvalitativním přístupu se typicky NEPOUŽÍVÁ

a. nepravděpodobnostní výběr vzorku.

b. stanovení hypotéz před výzkumem.

c. stanovení výzkumných otázek.

d. pozorování.

e. indukce.

Úloha 42

Víme, že v cílové populaci má 60% lidí základní, 30% střední a 10% vysokoškolské vzdělání, a chceme tento poměr zachovat i v našem vzorku. Pokud přitom využijeme losování a seznam všech členů naší populace, půjde pravděpodobně o

a. skupinový výběr.

b. kvótní výběr.

c. příležitostný výběr.

d. stratifikační výběr.

e. totální výběr.

Úloha 43

Proces, při němž převádíme obecné pojmy či hypotézy na smyslově vnímatelné či měřitelné jednotky, se nazývá

a. generalizace.

b. hypotetizace.

c. operacionalizace.

d. kvantifikace.

e. paradigmatizace.

Úloha 44

Cílem našeho výzkumu je ověření souvislosti mezi věkem a pozorností u vybodovaných řidičů. Konkrétně nás zajímá, zda se stoupajícím věkem klesá míra pozornosti. Za tímto účelem kontaktujeme nejbližší pracoviště provádějící dopravně-psychologické vyšetření a požádáme o spolupráci všechny tamní vybodované řidiče. Námi formulovaná hypotéza tedy předpokládá:

a. negativní korelaci mezi proměnnými

b. oboustrannou korelaci mezi proměnnými

c. nulovou korelaci mezi proměnnými

d. rozdíl mezi dvěma skupinami řidičů

e. pozitivní korelaci mezi proměnnými

Úloha 45

Pro dotazníky platí, že

a. jsou velmi flexibilní.

b. není nutná přesná formulace otázek.

c. mají velkou návratnost.

d. jsou velmi objektivní.

e. mohou využívat různé typy škál.

Úloha 46

Příkladem nominální polytomické proměnné NENÍ

a. rodinný stav účastníků.

b. rok narození účastníků.

c. oblíbená činnost účastníků.

d. místo narození účastníků.

e. diagnóza účastníků.

Úloha 47

Výrok: „Počet dětí negativně koreluje se skórem v dotazníku životní spokojenosti“ je hypotéza

a. nulová, oboustranná.

b. o rozdílu.

c. alternativní, oboustranná.

d. alternativní, jednostranná.

e. nulová, jednostranná.

Úloha 48

Možné ovlivnění naměřených výsledků počtem a pořadím jednotlivých experimentálních podmínek (např. vlivem únavy či zácviku) je typickým problémem u

a. průřezového výzkumu.

b. mezisubjektového plánu (designu).

c. ex post facto výzkumu.

d. longitudinálního výzkumu.

e. vnitrosubjektového plánu (designu).

Úloha 49

V našem experimentu jsme rozdělili 15 depresivních pacientů na tři skupiny, přičemž každá skupina prošla jiným druhem terapie. Srovnávali jsme, nakolik u jednotlivých účastníků poklesne míra depresivity (součtem bodů v dotazníku BDI). V tomto příkladu je druh terapie:

a. intervenující proměnnou

b. mediátorovou proměnnou

c. závislou proměnnou

d. nezávislou proměnnou

e. moderátorovou proměnnou

**STATISTIKA**

Úloha 50

Likertova škála je synonymem pro

a. sumativní škálu z položek s možností odpovědí např. 1-5.

b. slovní škálu.

c. grafickou škálu.

d. položku s možností odpovědí na škále 1-5.

e. dimenzi dotazníku.

Úloha 51

Které z těchto tvrzení NEPLATÍ pro Pearsonův korelační koeficient?

a. Vypočítáme-li jeho hodnotu pro dva nula-jedničkové znaky, říkáme mu pak koeficient fí.

b. Ve výzkumu se používá od přelomu 19. a 20. století.

c. Není vhodný pro popis závislosti ordinálních veličin.

d. Hodnoty 1 nabývá pouze tehdy, když se u všech pozorování rovnají hodnoty obou zkoumaných znaků.

e. Umocníme-li jej na druhou, pak říká jakou poměrnou část rozptylu spolu náhodné veličiny sdílí.

Úloha 52

Výzkumník srovnává výkon v testu u pěti pacientů s kognitivní poruchou a u pěti zdravých probandů. Víme, že nejnižší testové skóre ve skupině zdravých účastníků je vyšší než nejvyšší skóre v klinické skupině. Vyčíslíme-li velikost rozdílu mezi výkonem těchto skupin s pomocí plochy pod křivkou (AUC, též stochastická dominance), kterou z níže uvedených hodnot můžeme najít?

a. 0,9

b. 0,5

c. 1

d. 0,1

e. 5

Úloha 53

Průměrná míra neuroticismu je v jedné skupině 5,5 bodů a v druhé 4,0 body. Směrodatná odchylka neuroticismu je v obou skupinách stejná, rovná 0,5. Čemu se rovná Cohenovo d srovnávající míru neuroticismu v těchto skupinách?

a. 5

b. 0,5

c. 1,5

d. 3

e. 0,75

Úloha 54

Vezměme si tyto dvojice metod: t-test pro dva nezávislé výběry – Mannův-Whitneyův U test, Pearsonův korelační koeficient – Spearmanův korelační koeficient, Párový t-test – Wilcoxonův párový test. Jaká metoda se nejvíc hodí místo otazníku ve dvojici ANOVA – ?, aby zde byl zachován analogický vztah jako v ostatních dvojicích?

a. test nezávislosti

b. Leveneův test

c. lineární regrese

d. Tukeyho test

e. Kruskalův-Wallisův test

Úloha 55

Které tvrzení o 95% konfidenčním intervalu je pravdivé?

a. Interval popisuje 95 % rozptylu hledaného parametru.

b. Je širší než 99% konfidenční interval pro tentýž parametr.

c. Interval lze stanovit pouze pro parametry normálního rozdělení.

d. V 95 % případů interval pokrývá hodnotu hledaného parametru.

e. Hledaný parametr se realizuje v intervalu s pravděpodobností 95 %.

Úloha 56

Jak se liší výpočet dvou testů využívajících rozdělení chí kvadrát – testu homogenity a testu nezávislosti?

a. Test nezávislosti vyžaduje ověření podmínky nezávislosti.

b. Testy jsou výpočetně identické.

c. Jeden pracuje pouze s jednou náhodnou veličinou, druhý se dvěma.

d. Liší se pouze stupni volnosti.

e. Test homogenity vyžaduje ověření podmínky normálního rozdělení.

Úloha 57

K čemu mimo jiné můžeme použít analýzu síly testu?

a. K výpočtu míry účinku.

b. Ke stanovení rozsahu souboru.

c. K výpočtu statistické významnosti.

d. K prozkoumání robustnosti statistického testu.

e. K odhadu tvaru rozdělení.

Úloha 58

Mějme náhodnou veličinu, která popisuje, kolik dětí se narodí během určité hodiny v olomouckém kraji. Jaké má tato veličina rozdělení pravděpodobnosti?

a. Exponenciální rozdělení.

b. Rozdělení chí kvadrát.

c. Binomické rozdělení.

d. Normální rozdělení.

e. Poissonovo rozdělení.

Úloha 59

Jak se nazývá párový test, který pracuje s dichotomickými proměnnými? Použít bychom jej tedy mohli třeba v situaci, kdy na každém probandovi provádíme 2 měření, jejichž výsledkem je vždy jen možnost „ano“ nebo „ne“, a tážeme se, jestli četnost „ano“ je při prvním měření jiná než při druhém měření.

a. McNemarův test.

b. Wilcoxonův párový test.

c. T-test pro dva závislé výběry.

d. Kolmogorovův-Smirnovův test.

e. Test dobré shody.

Úloha 60

Jak se nazývá test, jehož testová statistika se vypočítá jako podíl dvou odhadů rozptylu náhodných veličin s normálním rozdělením?

a. Z test

b. F test

c. U test

d. t-test

e. test chí kvadrát