

## PPCN – Písemný test pro přijímací řízení do magisterského navazujícího studia psychologie 2023 / 2024

# Varianta testu: 01

**ZATÍM NEOTVÍREJTE**, pouze si přečtěte následující základní informace a vyčkejte na instrukce dozoru!

- Tento test je společný pro obě formy studia (prezenční i kombinovaná). Kdo se hlásí do obou forem, absolvuje jej pouze jednou.
- Během testu nesmíte opustit místnost a musíte mít vypnutá všechna elektronická zařízení. Na lavici můžete mít pouze psací potřeby a pozvánku, vše ostatní schovejte do tašek a batohů a uložte pod sebe.
- V tomto testu je celkem **60 otázek** členěných do 6 odborných oblastí.
- Mezi pěti variantami odpovědí a, b, c, d, e je vždy jen **jedna správná či nejvhodnější odpověď**.
- Za špatné odpovědi se body nestrhávají.
- Hrubé skóry z testů se převedou na percentily, které pak určí hranici pro navržení k přijetí. Informace o výsledcích testu naleznete ve svých elektronických přihláškách.
- Maximální doba na vyplnění testu je **50 minut**.
- Své **ODPOVĚDI VYPLŇUJTE POUZE DO ZÁZNAMOVÝCH ARCHŮ**, tedy nikoliv do těchto listů se zadáním otázek (poznámky si však do těchto listů dělat můžete).
- **NEZAPOMEŇTE DO ZÁZNAMOVÝCH ARCHŮ VYPLNIT:**
  - 1) SVÉ UNIVERZITNÍ ČÍSLO (číslo je uvedeno v pozvánce)
  - 2) VARIANTU TESTU: 01
  - 3) kód místnosti
- V případě nejasností se zeptejte dozoru.

## I. Obecná a kognitivní psychologie

01. Kdo je autorem teorie, která předpokládá, že podkladem vědomí je koordinovaná aktivita nervových uskupení v rozsahu 35–75 hertzů?
- F. Crick
  - R. Penrose
  - M. Gazzaniga
  - D. Dennett
  - J. Searle
02. M. Jouvet nazval
- REM fázi spánku ortodoxním spánkem.
  - non-REM fázi spánku paradoxním spánkem.
  - REM fázi čtvrtým stavem existence.
  - REM fázi spánku paradoxním spánkem.
  - REM fázi druhým stavem existence.
03. Schopnost rozpoznat určitý smysluplný percepční celek, který je znázorněn různými způsoby, nazýváme
- pareidolie.
  - transdukce.
  - Reicher-Wheelerův efekt.
  - centrace.
  - transpozice.
04. Které z níže uvedených vodítek NEPATŘÍ mezi malířská?
- interpozice
  - pohybová paralaxa
  - lineární perspektiva
  - gradient struktury
  - atmosférický efekt
05. Jestliže se mi zdá, že Měsíc na noční obloze rychle pluje na pozadí velkých mraků, jedná se o
- ří-fenomén.
  - stroboskopický pohyb.
  - autokinetickou iluzi.
  - indukovaný pohyb.
  - Ponzovu iluzi.
06. *Jostův zákon* je pojem, který se týká
- teorie interference.
  - teorie ztráty vodítek.
  - teorie rozpadu paměťových stop.
  - Top-on-the-tongue fenoménu.
  - represe.
07. Předpoklad, že brýlatý muž v elegantním saku je knihovník, ačkoliv je pravděpodobnější, že se jedná o bankovního úředníka, nazýváme podle Kahnemana a Tverského
- Heuristika dostupnosti.
  - Heuristika reprezentativnosti.
  - Heuristika zakotvení a přizpůsobení.
  - Efekt zarámování.
  - Iluzorní korelace.

08. Teorie emocí, která zdůrazňuje význam našich přesvědčení pro vznik konkrétních emocí, se nazývá

- a) Atribuční teorie.
- b) Schachter-Singerova teorie.
- c) Teorie kognitivního zhodnocení.
- d) ABC teorie.
- e) Frijdova teorie.

09. Jednou z částí *jazykového znaku* dle de Saussura je

- a) ikon.
- b) index.
- c) signifikát.
- d) konotát.
- e) denotát.

10. Primární proces projevující se průniky neregulovaných myšlenek do vědomí, se nazývá

- a) adaptivní regrese.
- b) elaborace.
- c) substituce.
- d) adaptivní represe.
- e) projektivní regrese.

## II. Sociální psychologie

11. První období sociální psychologie (1908–1945) je charakterizováno určitými vývojovými úlohami. Která z níže uvedených vývojových úloh patří do prvního období?

- a) nezdar vypracovat teorii zastřešující celou disciplínu
- b) punc vědeckosti získaný v prostředí laboratorních experimentů
- c) rozšíření záběru výzkumných témat sociální psychologie
- d) ohraničení vlastního pole předmětu sociální psychologie
- e) důraz na praktickou využitelnost sociálně-psychologických poznatků

12. Výrazný vliv na další vývoj disciplíny měla v roce 1924 publikace s názvem *Sociální psychologie* (Social Psychology) od psychologa

- a) W. McDougalla.
- b) W. Wundta.
- c) F. H. Allporta.
- d) E. A. Rosse.
- e) J. B. Rottera.

13. Proces osvojování si způsobů chování a seznamování se s kulturním prostředím, osvojení si společenských norem a plné přizpůsobení se společenskému životu, se nazývá

- a) adaptace.
- b) synchronizace.
- c) komunikace.
- d) inferiorita.
- e) socializace.

14. Mezi tři základní přístupy k vývoji *Self* patří *sociologizující pojetí*. Který z níže uvedených autorů je s tímto pojetím spojen?

- a) H.S. Sullivan
- b) C.R. Rogers
- c) S. Freud
- d) H. Hartman
- e) Ch. H. Cooley

15. Do kterého časového období řadíme tzv. *druhou etapu výzkumu postojů v sociální psychologii*, kam řadíme např. C. I. Hovlanda, který se ve svých pracích věnuje především psychologickým aspektům komunikačního procesu?

- a) 1902–1945
- b) 1908–1945
- c) 1918–1950
- d) 1930–1970
- e) 1950–1970

16. Kterého výkladového modelu postojů je představitelem R. P. Bagozzi?

- a) jednosložkového
- b) dvousložkového
- c) tříložkového
- d) integrativního
- e) ABC modelu

17. Která z níže uvedených metod měření postojů obsahuje identifikované tři základní osy *hodnocení, potence a aktivita*?

- a) škála etnické distance
- b) metoda stejně se jevících intervalů
- c) sumační škála
- d) skalogram
- e) sémantický diferenciál

18. Autoři Jones a Davis jsou v rámci atribučních procesů tvůrci

- a) teorie korespondujících interferencí.
- b) kovariační teorie.
- c) konceptu základní atribuční chyby.
- d) pragmatiky sociálního poznávání.
- e) teorie duální reprezentace.

19. Koncept využívání prostoru mezi komunikujícími, v rámci neverbální interkulturní komunikace, označujeme termínem

- a) haptika.
- b) gestika.
- c) proxemika.
- d) chronemika.
- e) posturologie.

20. U tématu konformity se setkáváme s typickými znaky vyhovění ze strany jedince. Autoři Freedman a Fraser (1966) rozpracovali otázku *Proč jedinec podlehne/odolá požadavku prostředí?* Jak se nazývá komunikační technika, kdy komunikující vznesne nejdříve malý požadavek a po souhlasu komunikačního partnera, až s odstupem času, vznesne větší/náročnější požadavek?

- a) noha ve dveřích
- b) dveře ve tváři
- c) nízko letící míč
- d) to není vše
- e) snadno dosažitelný strop

### III. Klinická psychologie

21. Co je to *systematická desenzibilizace*?

- a) nadhraniční útlum v mozkové kůře vedoucí k psychosomatickým obtížím
- b) psychotherapeutická metoda určená k léčbě fobií
- c) dílčí metoda EEG – biofeedbacku
- d) strategie zvládnání stresu
- e) obranný mechanismus

22. Jaké jsou tři dimenze charakteru podle R. Cloningera?

- a) sebeodstup, sebezpřesah, sebeotevření
- b) dereflexe, intence, sebezpřesah
- c) sebeřízení, spolupráce, sebezpřesah
- d) sebezpřesah, spolupráce, sebeodstup
- e) perzistence, aktivace, dependence

23. Kdo je autorem konceptu *obecného adaptačního syndromu*?

- a) Hans Selye
- b) Richard Lazarus
- c) Marvin Zuckermann
- d) Walter Cannon
- e) Eman Vaillant

24. Terapeutická technika *otázka po zázraku* se nejčastěji využívá v

- a) logoterapii.
- b) systemické psychoterapii.
- c) dynamické interpersonální terapii.
- d) gestalt terapii.
- e) biosyntéze a transpersonální psychoterapii.

25. Jaké složky rozlišujeme v tzv. *objektivním konceptu smrti*?

- a) šok, intruze, deprese, popření, smíření
- b) šok, popření, hněv, smlouvání, deprese, smíření
- c) popření, deziluze, hněv, deprese, smíření
- d) popření, šok, intruze, deprese, akceptace
- e) nevratnost, nefunkčnost, univerzálnost, příčinnost, pokračování života po smrti

26. Vyberte zcela správné tvrzení.

- a) K excitačním mediátorům lidského mozku patří například adrenalin, noradrenalin, acetylcholin, kyselina gama-aminomáselná a glycin.
- b) Významnou součástí limbického systému je mimo jiné gyrus cinguli, který je v mozku lokalizován pod corpus callosum.
- c) K součástem prefrontální kůry patří mimo jiné systém dorsolaterální, frontopolární a mediální.
- d) Inhibitory ACHE působí na enzymatické systémy a snižují hladinu mediátorů v synaptických štěrbinách.
- e) Součástí mozku kmene je medulla oblongata, pons Varoli a diencephalon.

27. Vyberte NESPRÁVNÉ tvrzení.

- a) Mezi expanzivní bludy řadíme mimo jiné bludy extrapotenční, megalomanické, inventorní, religiózní, erotomanické a blud eternity.
- b) Flexibilitas cerea patří spolu se stereotypiemi a manýrováním mezi kvalitativní poruchy psychomotoriky.
- c) Příkladem účelové reakce může být puerilismus, faxensyndrom a pseudodemence.
- d) Fonémy, gustace, olfakce a akozmata řadíme mezi elementární halucinace.
- e) Mezi kvalitativní poruchy pudu obživného řadíme mimo jiné polyfagii, anorexii a sitofobii.

28. Vyberte zcela správné tvrzení.

- a) Monoaminoxidáza a katechol-O-metyltransferáza patří mezi významné mediátory v synapsích lidského mozku.
- b) Mezi moderní léky současné psychiatrie patří antidepresiva třetí generace, která působí tak, že blokují reuptake minimálně dvou mediátorů.
- c) Neselektivní inhibitory MAO, které blokují obě formy daného enzymu (MAO-A i MAO-B), patří v současné době k běžně užívaným antidepresivům.
- d) Antiepileptika typu lamotrigin vykazují výraznou teratogenitu a proto je nesmíme podávat těhotným ženám.
- e) Mezi léky, které vykazují antisuicidální efekt, patří mimo jiné alkalický kov – lithium, u kterého je nutné opakovaně stanovovat lithémii.

29. Vyberte NESPRÁVNÉ tvrzení.

- a) Neorganická dyspareunie představuje přítomnost bolesti v některé z fází sexuálního reaktivního cyklu a řadíme ji mezi sexuální dysfunkce.
- b) Neorganickou insomnií lze v jistých případech diagnostikovat i dříve než za jeden měsíc, pokud působí výrazné potíže.
- c) Příznaky somatizační poruchy se mění z hlediska intenzity i kvality po dobu delší než 24 měsíců.
- d) Diagnóza akutní reakce na těžký stres se objevuje v souvislosti se stresující událostí u disponovaných osob a u jedinců s duševní poruchou v anamnéze.
- e) Při podezření na diagnózu depresivní fáze má smysl zajímat se mimo jiné také o změny tělesné hmotnosti daného jedince.

30. Vyberte zcela správné tvrzení.

- a) Mezi typické znaky deliria tremens patří třes, pocení, bludy a halucinace ve formě makrozoopsií.
- b) K příznakům schizofrenia catatonica patří snížená motorická aktivita, stupor, vosková ohebnost, zatímco zvýšená motorická aktivita tuto diagnózu vylučuje.
- c) K typickým znakům mania resonans patří zlobná podrážděnost, která neodpovídá kontextu.
- d) Pokud by se u nějakého člověka v průběhu jednoho roku zopakovala manická epizoda, můžeme přidělit diagnózu periodická (rekurentní) mánie.
- e) Vyhýbavá porucha osobnosti je typická nevykonností, vyhýbáním se úkolům a povinnostem, konflikty a obviňováním z přetěžování a nedobrych podmínek.

#### IV. Psychodiagnostika

31. V metodě semistrukturovaného a standardizovaného posouzení autistických symptomů ADOS-2

- a) se využívá jen rozhovor.
- b) se využívají hračky (panenky, skládanky, autíčka, figurky aj.).
- c) se využívají jen plyšové hračky (medvídci, opice, žirafy).
- d) se využívají jen autíčka (formule, autobusy, kamiony).
- e) nejsou hračky povoleny.

32. Možností uchopení osobnostních aspektů, vývojových aspektů, jakož i aspektů poruch, které se mohou projevit v hrovém a stavebním chování, je charakterizována metoda

- a) Wechslerův inteligenční test pro děti (WISC-III).
- b) Bentonův vizuálně-retenční test.
- c) Woodcock-Johnsonův test kognitivních schopností (WJ, 4 rev.).
- d) Nedokončené věty.
- e) Scénotest.

33. Která metoda zjišťuje sociálně emoční kompetence?

- a) Wechslerův inteligenční test pro děti (WISC-III)
- b) Inteligenční a vývojová škála pro děti ve věku 5-10 let (IDS)
- c) Stanfordský-Binetův inteligenční test, 4. rev. (S-B IV)
- d) Sniijders-Oomenův neverbální inteligenční test pro děti ve věku 2½ – 7 (SON-R 2½ – 7)
- e) Woodcock-Johnsonův test kognitivních schopností (WJ-IE-Cog)

34. Tematický apercepční test je vhodný především pro posouzení

- a) percepce.
- b) sociálního přizpůsobení.
- c) myšlení.
- d) poruch osobnosti.
- e) kognitivní deteriorace.

35. Obsahový skór v Testu kresby lidské postavy

- a) roste rychleji než formální zpracování kresby.
- b) není závislý na věku.
- c) má stejnou dynamiku vývoje jako formální skór.
- d) roste pomaleji než formální zpracování kresby.
- e) je výrazně horší u dětí s neurologickým deficitem.

36. Který dotazník obsahuje škály *zdraví, volného času, práce a zaměstnání*?

- a) Dotazník volnočasových aktivit
- b) Inventář stylů osobnosti a poruch osobnosti
- c) Dotazník životní spokojenosti
- d) Dotazník kvality života
- e) Dotazník interpersonální diagnózy

37. Smyslem testu Pojmenování obrázků a jejich vybavení (POBAV) je prověřit

- a) čtení a vizuální diskriminaci tvarů.
- b) rychle psaný jazyk, dlouhodobou sémantickou a krátkodobou vizuální paměť.
- c) osobnostní strukturu.
- d) auditivní mnestické schopnosti.
- e) orientaci (místem, časem, osobou, situací) a implicitní paměť.

38. Jakou hodnotu má standardní odchylka Wechslerových inteligenčních souborů v ukazateli celkového IQ?

- a) 10
- b) 15
- c) 50
- d) 65
- e) 100

39. Konfiguraci ve tvaru V u klinických škál MMPI-2 *Psychopatická odchylka, Maskulinita-femininita a Paranoia* označujeme dle literární postavy

- a) Caroline Meeberové.
- b) Evženie Grandetové.
- c) Lisy Doolitlové.
- d) Scarlett O'Harové.
- e) Anny Kareniny.

40. *Skóre organizační aktivity* v Rorschachově testu je
- a) souhrnem počtu tvarových odpovědí s vyloučením odpovědí nekvalitních.
  - b) hlavní ukazatel aktuálního emočního stavu.
  - c) ukazatel pesimistické orientace vůči prostředí.
  - d) indikátor psychopatologie u osobnostních poruch.
  - e) znakem použití intelektu za účelem adaptace.

## V. Metodologie

Společné zadání pro otázky 41 až 44:

Cílem našeho výzkumu je zjistit, zda lidé v obchodech s potravinami kupují častěji zboží z vrchního, prostředního, nebo spodního regálu. Za tímto účelem se domluvíme s majitelem samoobsluhy v našem městě, že nám poskytne záznamy ze svého kamerového systému z uplynulého týdne. Tyto záznamy zanalyzujeme tak, že u každého člověka, který se na záznamu vyskytne, spočítáme, kolik kusů zboží vzal z vrchního, prostředního a spodního regálu, na který kamera míří.

41. O jaký výzkumný design se v tomto případě jedná?

- a) mezisubjektový experiment
- b) vnitrosubjektový experiment
- c) vícepřípadová studie
- d) korelační studie
- e) srovnávací studie

42. Jaký typ pozorování je v uvedeném příkladu použit?

- a) otevřené, zúčastněné
- b) otevřené, nepřímé
- c) skryté, zúčastněné
- d) skryté, nepřímé
- e) introspektivní, otevřené

43. Výzkumný soubor, s nímž v tomto výzkumu pracujeme, byl fakticky vybrán metodou

- a) příležitostného výběru.
- b) samovýběru.
- c) náhodného výběru.
- d) skupinového výběru.
- e) sněhové koule.

44. Proměnná *počet kusů zboží* bude v systému Stanleyho S. Stevense označena jako

- a) nominální dichotomická.
- b) nominální polytomická.
- c) ordinální.
- d) intervalová.
- e) poměrová.

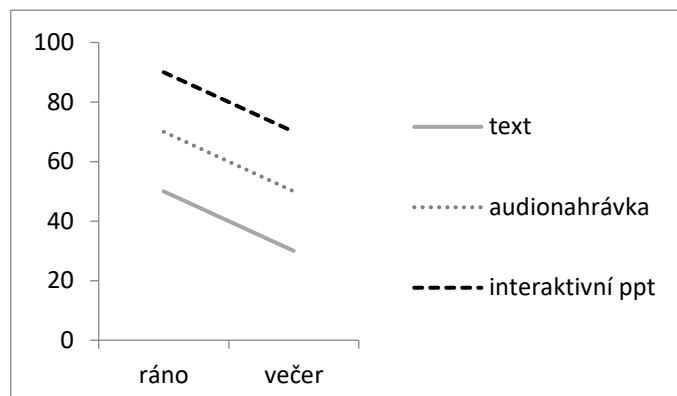
45. Výrok „Průměrná měsíční útrata za potraviny se liší mezi rodinami s jedním dítětem a s více než jedním dítětem“ je hypotézou

- a) alternativní, o rozdílu, jednostrannou.
- b) alternativní, o rozdílu, oboustrannou.
- c) alternativní, o souvislosti, jednostrannou.
- d) nulovou, o rozdílu, oboustrannou.
- e) nulovou, o souvislosti, jednostrannou.



46. Níže uvedený graf ukazuje výsledky experimentu, v němž výzkumníci zjišťovali, zda studenti dosáhnou vyššího skóre v testu v závislosti na tom, v jakou denní dobu (ráno či večer) a z jakého typu materiálu (text, audionahrávka, interaktivní prezentace) se učí. O čem svědčí údaje prezentované v grafu?

- a) Pouze o hlavním efektu denní doby.
- b) O interakci mezi denní dobou a typem učebního materiálu.
- c) O přítomnosti dvou hlavních efektů, bez interakce.
- d) O regresi k průměru.
- e) O přítomnosti hlavního efektu učebního materiálu a interakci obou proměnných.



47. Uvažujme výše uvedený příklad, kdy zjišťujeme vliv denní doby, kdy se člověk učí (ráno, večer), a typu učebního materiálu (text, audionahrávka, interaktivní prezentace) na výsledky v závěrečném testu. Pokud bychom experiment uspořádali tak, že bychom dobrovolníky losem přiřadili do skupin s různou kombinací podmínek (denní doba X typ materiálu), který z níže uvedených výroků o tomto experimentu by platil?

- a) Jedná se o vnitrosubjektový design, kdy je potřeba dbát na vyrovnávání skupin.
- b) Jedná se o mezisubjektový design, kdy je potřeba dbát na vyvažování podmínek.
- c) Jedná se o vnitrosubjektový design, kdy je potřeba vyvažovat pořadí podmínek.
- d) Jedná se o mezisubjektový design, kdy znáhodněním vzniklo 6 skupin účastníků.
- e) Jedná se o smíšený design, v němž skupiny vznikly pomocí vyrovnávání.

48. Se kterým autorem, autorkou či autory je spojen přístup ke kvalitativní analýze dat nazývaný *Konstruktivistická zakotvená teorie (CGT)*?

- a) Jonathan Smith
- b) Virginie Braunová a Victorie Clarková
- c) Juliet Corbinová a Anselm Strauss
- d) Anselm Strauss a Barney Glaser
- e) Kathy Charmazová

49. Technika zvyšování validity výsledků při kvalitativní analýze dat, která využívá získávání dat pomocí zapojení vícero metod či vícero zdrojů, se nazývá

- a) objektivizace.
- b) reflexivita.
- c) otevřené kódování.
- d) saturace.
- e) triangulace.

50. Který z uvedených softwarů NENÍ primárně určen pro kvalitativní analýzu dat?

- a) Zotero
- b) ATLAS.ti
- c) MAXQDA
- d) NVivo
- e) Quirkos

## VI. Statistika

51. Co platí pro tyto dvě statistiky: *medián, mezikvartilové rozpětí*?

- a) jedná se o míry polohy
- b) jedná se o míry variability
- c) obě lze počítat i z kvalitativních (nominálních) dat
- d) obě jsou robustní
- e) obě jsou smysluplné jen pro veličinu s normálním rozdělením

52. V rámci matematické statistiky můžeme narazit na následující definici: „... je entice vzájemně nezávislých náhodných veličin, které mají stejné rozdělení pravděpodobnosti.“ Co tato definice popisuje?

- a) náhodný výběr
- b) statistiku
- c) rozdělení pravděpodobnosti
- d) rozdělení  $\chi^2$
- e) náhodný pokus

53. Čemu se rovná *dvacetiprocentní winsorizovaný průměr* vypočítaný z hodnot 1, 2, 10, 13, 50?

- a) 5
- b) 8
- c) 10
- d) 12
- e) 20

54. Odhad rozptylu, který vypočítáme podle vzorce  $\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2$ , obvykle označujeme jako

- a) chybový.
- b) kvadratický.
- c) reziduální.
- d) populační.
- e) výběrový.

55. S pomocí Mannova-Whitneyova U testu analyzujeme soubor o rozsahu  $n = 5$  tvořený dvěma skupinami pozorování. V první skupině jsme naměřili hodnoty 1, 4, 5, v druhé skupině 7, 9. Jaké hodnotě se může rovnat nalezená statistika U?

- a) 2
- b) 3
- c) 4
- d) 5
- e) 6

56. V textech o testování statistických hypotéz se setkáváme se souslovím *relativní asymptotická ...*. Jaké slovo se nejlépe hodí na místo tří teček?

- a) konvergence (též sbíhavost)
- b) eficeince (též vydatnost)
- c) konzistence (též spojitost)
- d) robustnost (též mohutnost)
- e) efektivita (též výkonnost)

57. Použije-li někdo pojem *neparametrická ANOVA*, má nejspíš na mysli

- a) Kruskalův-Wallisův test.
- b) Mannův-Whitneyův test.
- c) Kolmogorovův-Smirnovův test.
- d) Leveneův test.
- e) Fisherův faktoriálový test.

58. Student ve své diplomové práci zkoumal závislost školního prospěchu na úzkostnosti a inteligenci. Použil lineární regresi, kdy závisle proměnnou *známka z českého jazyka* vysvětloval s pomocí počtu bodů získaných v testu úzkostnosti a počtu bodů získaných v testu inteligence. Do své práce vložil následující tabulku:

| Regresor                 | Regresní koeficient |                   | Waldova statistika | P hodnota |
|--------------------------|---------------------|-------------------|--------------------|-----------|
|                          | Standardizovaný     | Nestandardizovaný |                    |           |
| Počátek                  |                     | 5,308             | 5,327              | < 0,001   |
| Úzkostnost (počet bodů)  | 0,221               | 0,179             | 1,169              | 0,259     |
| Inteligence (počet bodů) | -0,666              | -0,507            | -3,521             | 0,003     |

$R^2 = 1,424$ ; Adjustované  $R^2 = 0,357$

Kterou z hodnot v tabulce student zjevně uvedl NESPRÁVNĚ?

- a) 5,308
- b) -0,666
- c) 0,221
- d) 1,424
- e) 0,003

59. Standardizovaný regresní koeficient na řádku *Počátek* je v tabulce z předešlé úlohy vynechán. Statistické programy tento údaj skutečně obvykle neuvádí. Proč?

- a) Jeho hodnotu nelze odhadnout.
- b) Nelze jej smysluplně interpretovat.
- c) Vychází mimo obor reálných čísel.
- d) Je roven příslušnému nestandardizovanému koeficientu.
- e) Je vždy roven nule.

60. Jak můžeme dle výsledků uvedených v úloze 58 interpretovat souvislost mezi *známkou z českého jazyka* a výsledkem testu *inteligence*?

- a) Lepší (tzn. nižší) známky pozorujeme u žáků, kteří měli více bodů z testu inteligence. Souvislost nicméně není statisticky významná.
- b) Lepší (tzn. nižší) známky pozorujeme u žáků, kteří měli více bodů z testu inteligence. Souvislost je statisticky významná.
- c) Horší (tzn. vyšší) známky pozorujeme u žáků, kteří měli více bodů z testu inteligence. Souvislost nicméně není statisticky významná.
- d) Horší (tzn. vyšší) známky pozorujeme u žáků, kteří měli více bodů z testu inteligence. Souvislost je statisticky významná.
- e) Bez ohledu na výsledek v testu inteligence, žáci mají v průměru stejný prospěch z českého jazyka.