Pro studenty nedocházející na přednášky z psychologie – požadavky:

Studenti, kteří v době přednášky PPUZ2 mají jiné povinnosti na svých katedrách a nemohou se této výuky účastnit:

1. Stejně jako všichni ostatní studenti **absolvují zápočtový test v zápočtovém týdnu**. Test bude koncipován podle klíčových slov a podle obsahu přednášek z předmětů PPUZ a PPUZ2.
2. **Prostudují 5 titulů z doporučené literatury (viz níže) – tři povinně - č. 6,7 a 8 a dva dle vlastního výběru** a přinesou ke kolokviu zápisky z těchto knih (poznámky – co je zaujalo, v čem jim přišla kniha užitečná, v čem ne, jak se jim četla – cca na půl stránky A4 rukou psaného textu ke každé knize)
3. **Shlédnou následující filmy** a budou schopni o nich diskutovat (hlavní myšlenky, hlavní hrdinové, přínos apod.)
4. Všichni spolu – odkaz <http://www.csfd.cz/film/324887-vsichni-spolu/prehled/>
5. Bít nebo nebít – odkaz <http://www.ceskatelevize.cz/porady/10396797814-bit-a-nebit/>
6. Nějaký film k tématu vztahy ve třídě a šikana – například :

Lepší svět – odkaz <http://www.csfd.cz/film/271741-lepsi-svet/prehled/>

Zkažená mládež – odkaz <http://www.csfd.cz/film/232359-zkazena-mladez/prehled/> Mezi stěnami – odkaz <http://www.prevence-info.cz/filmove-projekty/mezi-stenami/mezi-stenami-film-o-sikane-na-zakladni-skole>

Doporučená literatura:

1. Bártová, Z. (2011). *Jak zvládnout stres za katedrou.* Praha: Computer Media.
2. Cangelosi, J.S. (2009). *Strategie řízení třídy: jak získat a udržet spolupráci žáků při výuce.* Praha: Portál.
3. Čapek, R. (2010). *Třídní klima a školní klima*. Praha: Grada.
4. Čapek, R. (2015. *Moderní didaktika*. Praha: Grada.
5. Dweck, C. (2015). *Nastavení mysli: nová psychologie úspěchu, aneb, naučte se využít svůj potenciál*. Brno: Jan Melvil Publishing.
6. **Fisher, R. (2011). *Učíme děti myslet a učit se: Praktický průvodce strategiemi vyučování.* Praha: Portál.**
7. **Fontana, D.(2010) *Psychologie ve školní praxi.* Praha: Portál.**
8. **Gordon, T. (2015). Škola bez poražených. Malvern.**
9. Hayesová,N. (2013). *Základy sociální psychologie.*Praha: Portál.
10. Heidbrink,H. (1997). *Psychologie morálního vývoje.* Praha: Portál.
11. Helus, Z. (2015). *Sociální psychologie pro pedagogy*. Praha: Grada.
12. Holeček, V. (2014) Psychologie v učitelské praxi. Praha: Grada.
13. Kopřiva, P., Nováčková, J., Nevolová, D., Kopřivová, T. (2005). *Respektovat a být respektován*. Kroměříž: Spirála.
14. Kosíková, V. (2011*). Psychologie ve vzdělávání a její psychodidaktické aspekty*. Praha: Grada.
15. Krejčová L. (2013). *Žáci potřebují přemýšlet: co pro to mohou udělat jejich učitelé?* Praha: Portál.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Kolář, M. (2005). Bolest *šikanování. Praha: Portál. (nebo jinou knihu o šikaně stejného autora)* 2. Krejčová, L., Mertin, V. (Eds.) (2010). *Pedagogická intervence u žáků ZŠ*. Wolters Kluwer. 3. Krejčová, L., Mertin, V. (Eds.) (2012). *Metody a postupy poznávání žáka: pedagogická diagnostika.* Wolters Kluwer. |  |

1. Lazarová, B. (2008). *Netradiční role učitele: o situacích pomoci, krize a poradenství ve školní praxi.* 2.upr.vyd. Brno: Paido.
2. Roche Olivar, R. (1992). *Etická výchova.* Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana.
3. Rogge, J.U. (1996). Děti potřebují hranice. Praha: Portál.
4. Sacks., O. (2015). *Antropoložka na Marsu:  podivuhodné a výjimečné životy geniálních a psychicky odlišných osobností*. Praha : Dybbuk. nebo od téhož autora *Muž, který si pletl manželku s kloboukem: neuvěřitelné příběhy a podivné případy lidí s neurologickou nebo psychickou odchylkou.* (také Praha: Dybbuk, 2015)
5. Stock, Ch. (2010). *Syndrom vyhoření a jak jej zvládnout*. Praha: Grada.
6. Svoboda, J., Němcová, L. (2015). *Krizové situace výchovy a výuky.* Praha: Triton.
7. Vacek, P. (2012). *Průhledy do psychologie morálky*. Hradec Králové: Gaudeamus.
8. Zimbardo, P. (2014). *Luciferův efekt: jak se z dobrých lidí stávají lidé zlí.* Praha: Akademia.