

# KLASICKÉ ALTERNATIVNÍ ŠKOLY

## FUNKCE

- paralelní možnost
- kompenzace
- odstranění nedostatků tradičních škol
- posunutí vzdělání dopředu
- ovlivnění školských reform

- **chyba** jako součást učení
- změna přístupu k **osobnosti** dítěte
- princip svobody >>> **zodpovědnost**
- netradiční **metody** a formy práce
- **vztahy**, soudělnost, **seberealizace**
- rovnocennost intelektuálních a **manuálních** aktivit
- jiné **hodnocení** než známky
- návaznost na **reálný život**
- spolupráce s **roděči**
- **tvůrčí** aktivity
- **inkluzivní**

## HISTORIE VZDĚLÁVÁNÍ



## REFORMNÍ PEDAGOGICKÉ HNUTÍ

19./20. st.

*originální pedagogicko-didaktické koncepce*

- široký sociální záber
- otevřenost vůči mimoškolnímu prostředí
- pozitivní motivace každého jedince

*John Dewey*

- pragmatik a instrumentální pedagogika
- pedocentriзмus
- aktivní dítě
- proti oddělení od reálných potřeb dítěte

## MONTESSORI ŠKOLA

\*1897, Montessori

- spontánní sebevzvoj dítěte
- svobodný vývoj
- směřené ročníky
- kvalitní didaktický materiál

*"montesori prvčky"*

## DALTONSKÁ ŠKOLA

\*1910, Parkinscova

- individuální plány - vlastní tempo, vlastní cíle
- dlouhodobé tématy - klasické školství
- 2 základní principy

*svoboda  
samostatnosti  
spolupráce*

## FREINETOVSKÁ ŠKOLA

\*1898, Freinet

- pracovní ateliéry
- praktická práce
- mimškolní pracovní prostředí
- volná vyjádření dětí

## WALDORFSKÁ ŠKOLA

\*1919, Steiner

- antroposofická filozofie
- podpora individuálního nadání
- 12 let, kněžkování
- 7leté vývojové cykly
- epochové sesedání
- slovní charakteristiky
- zářivková práce



6-7let  
7-14let  
14-21let



## JENSKÁ ŠKOLA

\*1927, Petersen

- pedagogická atmosféra
- příprava na praktický život
- životní pospolitost
- týdnovní plány
- školní domov, obytný pokoj, pracovní kouty, ...



# KLASICKÉ ALTERNATIVNÍ ŠKOLY

## FUNKCE

- paralelní možnost kompenzace
- odstranění nedostatků tradičních škol
- posouvání vzdělání dopředu
- ovlivnění školských reform

## chyba jako součást učení

změna přístupu k osobnosti dítěte

princip svobody >>> zodpovědnost

netradiční metody a formy práce

vztahy, sounáležitost, seberealizace

rovnocennost intelektuálních a manuálních aktivit

jiné hodnocení než známky

návaznost na reálný život

spolupráce s rodiči

tvůřivá aktivita

inkluzivní

## HISTORIE VZDĚLÁVÁNÍ



## REFORMNÍ PEDAGOGICKÉ HNUTÍ

19. /20. st.

*originální pedagogicko-didaktické koncepce*

- široký sociální záběr
- otevřenost vůči mimoškolnímu prostředí
- pozitivní motivace každého jedince

*John Dewey*

- pragmatická a instrumentální pedagogika
- pedocentrismus
- aktivní dítě
- proti odtržení od reálných potřeb dítěte

## WALDORFSKÁ ŠKOLA

\*1919, Steiner

- antroposofická filozofie
- podpora individuálního nadání
- 12 let, kvedukování
- 7leté vývojové cykly
- epochové sešity
- slovní charakteristiky
- závěrečná práce



0 - 7 let

učitelka je klíčová osobnost, která vede děti k objevování světa a sebe sama.

7 - 14 let

učitelka je klíčová osobnost, která vede děti k objevování světa a sebe sama.

14 - 21 let

učitelka je klíčová osobnost, která vede děti k objevování světa a sebe sama.



## MONTESSORI ŠKOLA

\*1907, Montecent

- spontánní sebezorození dítěte
- svobodný vývoj
- srušené ročníky
- kvalitní didaktický materiál

*"montesori pomůcky"*



## DALTONSKÁ ŠKOLA

\*1919, Parkhurstova

- individuální plány - vlastní tempo, vlastní cíle
- daltonské bloky v klasické školce
- 3 základní principy



*volnost samostatnost spolupráce*



## FREINETOVSKÁ ŠKOLA

\*1919, Freinet

- pracovní anebly
- praktická práce
- mimoškolní pozorování
- volné vyjádření dětí



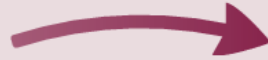
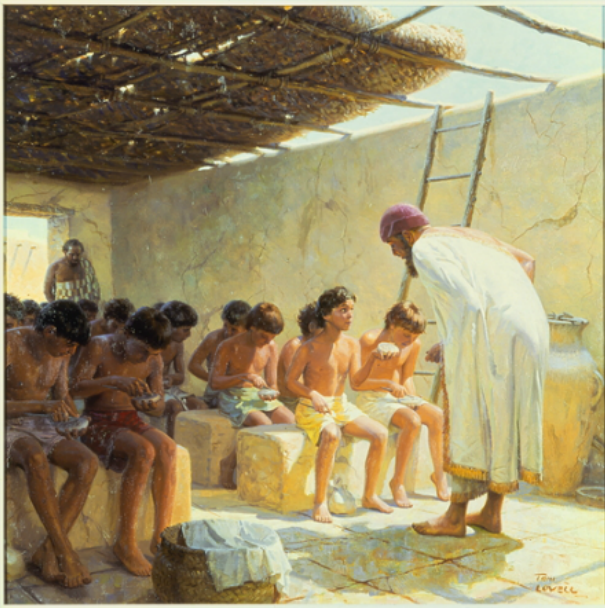
## JENSKÁ ŠKOLA

\*1927, Petersen

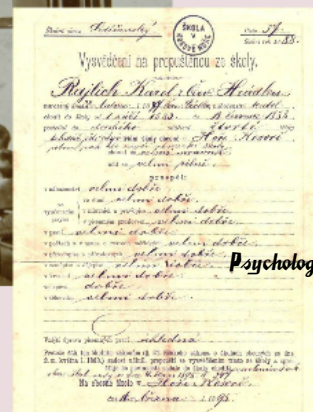
- pedagogická atmosféra
- příprava na praktický život
- životní pospolitost
- týdenní plány
- školní domov, obytný pokoj, pracovní kouty...



# HISTORIE VZDĚLÁVÁNÍ



1774  
školská reforma



Psychologie pro učitele \* přednáška \* Mgr\* Šadková\* \* \* \* \*





Školní okres Sedláčanský



Číslo 37  
Školní rok 1888

## Vysvědčení na propuštěnou ze školy.

Rajlich Karel z Cív. Hrádku,

narozený dne 22. m. ledna l. 1887 v Cív. Hrádku, náboženství Katol.,  
chodil do školy od 1. září 1888 do 15. července 1888,  
posledně do druhého oddělení čtvrté třídy  
školářské čtyřtřídní školy obecné v Hoře Kosové,  
potom pak do nějaké německé školy,  
choval se velmi mravně,  
učil se velmi pilně.

### prospěl:

v náboženství velmi dobře,  
ve { ve čtení velmi dobře,  
vyučovacím { v mluvnici a pravopise velmi dobře,  
jazyce { v písemném proslovení velmi dobře,  
v psaní velmi dobře,  
v počtech a v nauce o tvarech měrických velmi dobře,  
v přírodopise a přírodopytě velmi dobře,  
v zeměpise a dějepise velmi dobře,  
v kreslení velmi dobře,  
ve zpěvu dobře,  
v tělocviku velmi dobře.

Vnější úprava písemných prací úhledná

Protože žák ten školním zákonům (§. 21. říšského zákona o školách obecných ze dne 2. m. května l. 1883.) zadost učinil, propouští se vysvědčením tímto ze školy a zproštuje se povinnosti nadále do školy choditi, se svolením d. o. k.

obas. škol. rady ze dne 4. března 1895. č. 377.  
Na obecné škole v Hoře Kosové.

dne 16. m. března l. 1895.

V. Jirka  
správce školy.

V. Pacomka  
učitel náhř.

Šmared  
třídní učitel.

### Stupnice známek.

Známky	1	2	3	4	5
Choval se	velmi mravně	mravně	nedostatečně	nehodně	nehodně
Prospěl	velmi dobře	dobře	dostatečně	spíše dostatečně	nehodnotitelně
Učil se	velmi pilně	pilně	nejednotajně	málo	nehodnotitelně
Vnější úprava písemných prací	velmi úhledně	úhledně	nedostatečně	neúhledně	nehodně

Psychologie pro učitele \* přednáška \* Mgr. Sadková \* \* \* \* \*



# REFORMNÍ PEDAGOGICKÉ HNUTÍ

19. /20. st.

## *originální pedagogicko-didaktické koncepce*

- široký sociální záběr
- otevřenost vůči mimoškolnímu prostředí
- pozitivní motivace každého jedince

## *John Dewey*

- pragmatická a instrumentální pedagogika
- pedocentrismus
- aktivní dítě
- proti odtržení od reálných potřeb dítěte

*Psychologie pro učitele \* přednáška \* Mgr\* Šadková\* \*\*\*\**

# KLASICKÉ ALTERNATIVNÍ ŠKOLY

## FUNKCE

- paralelní možnost
- kompenzace
- odstranění nedostatků tradičních škol
- posouvání vzdělání dopředu
- ovlivnění školských reforem

chyba jako součást učení

změna přístupu k osobnosti dítěte

princip svobody >>> zodpovědnost

netradiční metody a formy práce

vztahy, sounáležitost, seberealizace

rovnocennost intelektuálních a manuálních aktivit

jiné hodnocení než známky

návaznost na reálný život

spolupráce s rodiči

tvorivá aktivita

inkluzivní

## WALDORFSKÁ ŠKOLA

\*1919, Steiner

- antroposofická filozofie
- podpora individuálního nadání
- 12 let, koedukována
- 7leté vývojové cykly
- epochové sešity
- slovní charakteristiky
- závěrečná práce



0 - 7 let

rozvíjení citové a motorické zručnosti, učení prostřednictvím pohybu, učení prostřednictvím hry

7 - 14 let

učení učebnicí, praktická práce, rozvíjení estetického vkusu, učení prostřednictvím pohybu

14 - 21 let

školačská práce, učebnicí, učení prostřednictvím pohybu, učení prostřednictvím hry

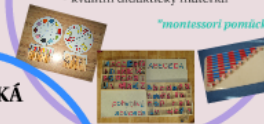


## MONTESSORI ŠKOLA

\*1907, Montessori

- spontánní seberozvoj dítěte
- svobodný vývoj
- smíšené ročníky
- kvalitní didaktický materiál

"montessori pomůcky"



## DALTONSKÁ ŠKOLA

\*1919, Parkhurstová

- individuální plány - vlastní tempo, vlastní cíle
- daltonské bloky v klasické škole
- 3 základní principy



volnost  
samostatnost  
spolupráce



## FREINETOVSKÁ ŠKOLA

\*1906, Freinet

- pracovní ateliéry
- praktická práce
- mimoškolní pozorování
- volné vyjádření dětí



## JENSKÁ ŠKOLA

\*1927, Petersen

- pedagogická atmosféra
- příprava na praktický život
- životní pospolitost
- týdenní plány
- školní domov, obytný pokoj, pracovní kouty, ...



## REFORMNÍ PEDAGOGICKÉ HNUTÍ

19. /20. st.

originální pedagogicko-didaktické koncepty

- široký sociální záběr
- otevřenost vůči mimoškolnímu prostředí
- pozitivní motivace každého jedince

John Dewey

- pragmatická a instrumentální pedagogika
- pedocentrismus
- aktivní dítě
- proti odtržení od reálných potřeb dítěte

ložnost  
e  
nedostatků  
kol  
dělání dopředu  
olšských reforem

**chyba** jako součást učení

změna přístupu k **osobnosti** dítěte

princip svobody >>> **zodpovědnost**

netradiční **metody** a formy práce

**vztahy**, sounáležitost, **seberealizace**

rovnocennost intelektuálních a **manuálních** aktivit

jiné **hodnocení** než známky

návaznost na **reálný** život

spolupráce s **rodiči**

**tvořivá** aktivita

**inkluzivní**

*Psychologie pro učitele \* přednáška \* Mgr\* Sadhová\* \* \* \* \**





# FUNKCE

- paralelní možnost
- kompenzace
- odstranění nedostatků tradičních škol
- posouvání vzdělání dopředu
- ovlivnění školských reforem

změ

prin

net

vztahy

# WALDORFSKÁ ŠKOLA

\*1919, Steiner

- antroposofická filozofie
- podpora individuálního nadání
- 12 let, koedukovaná
- 7leté vývojové cykly
- epochové sešity
- slovní charakteristiky
- závěrečná práce



## 0 - 7 let

otevřeno vlivu okolí  
očení nápodobou  
síla určená k vývoji těla  
pohádky, kontakt s přírodou

## 7 - 14 let

síla na učení  
posilování paměti  
následování láskyplné autority  
potřeba krásy

Rubikon - dospělí nejsou dokonalí

## 14 - 21 let

hledání místa ve světě  
citivost na lež a předstírání  
abstraktní myšlení



RI

07, Montessorri

j dítěte

- 12 let, koedukovaná
- 7leté vývojové cykly
- epochové sešity
- slovní charakteristiky
- závěrečná práce



## 0 - 7 let

otevřeno vlivu okolí  
očení nápodobou  
síla určená k vývoji těla  
pohádky, kontakt s přírodou

## 7 - 14 let

síla na učení  
posilování paměti  
následování láskyplné autority  
potřeba krásy

Rubikon - dospělí nejsou dokonalí

## 14 - 21 let

hledání místa ve světě  
citlivost na lež a předstírání  
abstraktní myšlení



Psychologie pro učitele \* přednáška \* Mgr. Šedková \* \* \* \*

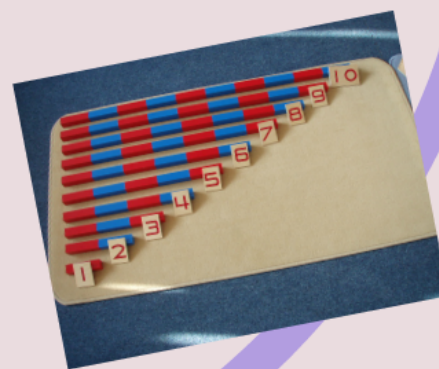
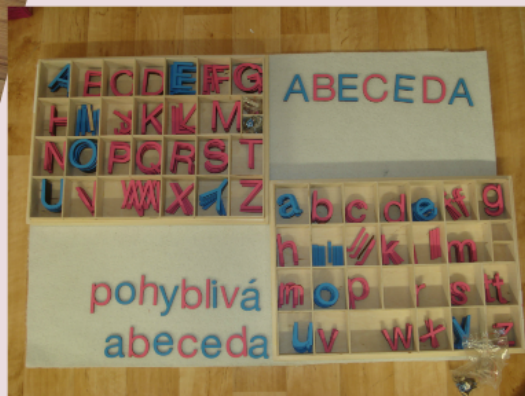


# MONTESSORI ŠKOLA

\* 1907, Montesorri

- spontánní seberozvoj dítěte
- svobodný vývoj
- smíšené ročníky
- kvalitní didaktický materiál

*"montessori pomůcky"*



ONSKÁ  
OLA



\*1919, Parkhurstová

# DALTONSKÁ ŠKOLA

\*1919, Parkhurstová

- individuální plány - vlastní tempo, vlastní cíle
- daltonské bloky v klasickém školství
- 3 základní principy

*volnost  
samostatnost  
spoluprávce*



# JENSKÁ ŠKOLA

\*1927, Petersen

- pedagogická atmosféra
- příprava na praktický život
- životní pospolitost
- týdenní plány
- školní domov, obytný pokoj, pracovní kouty, ...





# FREINETOVSKÁ ŠKOLA

\*1930, Freinet

- pracovní ateliéry
- praktická práce
- mimoškolní pozorování
- volné vyjádření dětí



# KLASICKÉ ALTERNATIVNÍ ŠKOLY

## FUNKCE

- paralelní možnost
- kompenzace
- odstranění nedostatků tradičních škol
- posouvání vzdělání dopředu
- ovlivnění školských reform

## chyba jako součást učení

změna přístupu k osobnosti dítěte

princip svobody >>> zodpovědnost

netradiční metody a formy práce

vztahy, sounáležitost, seberealizace

rovnocennost intelektuálních a manuálních aktivit

jiné hodnocení než známky

návaznost na reálný život

spolupráce s rodiči

tvůřivá aktivity

inkluzivní

## HISTORIE VZDĚLÁVÁNÍ



## REFORMNÍ PEDAGOGICKÉ HNUTÍ

19. /20. st.

*originální pedagogicko-didaktické koncepce*

- široký sociální záběr
- otevřenost vůči mimoškolnímu prostředí
- pozitivní motivace každého jedince

*John Dewey*

- pragmatická a instrumentální pedagogika
- pedocentrismus
- aktivní dítě
- proti odtržení od reálných potřeb dítěte

## WALDORFSKÁ ŠKOLA

\*1919, Steiner

- antroposofická filozofie
- podpora individuálního nadání
- 12 let, kvedukování
- 7leté vývojové cykly
- epochové sešity
- slovní charakteristiky
- závěrečná práce



0 - 7 let

učení hračkami, učení prostřednictvím pohádek, básní, písniček, umění, práce s dřevem, keramikou, textilním uměním

7 - 14 let

učení uměním, učení prostřednictvím pohádek, básní, písniček, umění, práce s dřevem, keramikou, textilním uměním

14 - 21 let

učení prostřednictvím umění, učení prostřednictvím pohádek, básní, písniček, umění, práce s dřevem, keramikou, textilním uměním



## MONTESSORI ŠKOLA

\*1907, Monteceri

- spontánní sebezorození dítěte
- svobodný vývoj
- snížené ročníky
- kvalitní didaktický materiál

*"montesori pomůcky"*



## DALTONSKÁ ŠKOLA

\*1919, Parkhurstová

- individuální plány - vlastní tempo, vlastní cíle
- daltonské bloky v klasickém školství
- 3 základní principy



*volnost  
samostatnost  
spolupráce*

## FREINETOVSKÁ ŠKOLA

\*1919, Freinet

- pracovní anebly
- praktická práce
- mimoškolní pozorování
- volné vyjádření dětí



## JENSKÁ ŠKOLA

\*1927, Petersen

- pedagogická atmosféra
- příprava na praktický život
- životní pospolitost
- týdenní plány
- školní domov, obytný pokoj, pracovní kouty, ...

