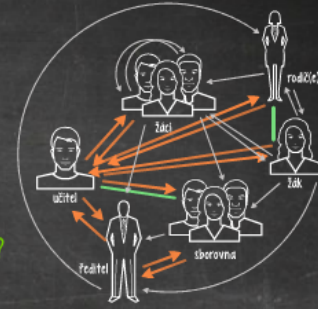


UMÍ ŽÁCI / UČITELÉ (DOBŘE) KOMUNIKOVAT?

UČÍME ŽÁKY / UČITELE (DOBŘE) KOMUNIKOVAT?



patří - nepřítel
 manipulace - součinnost
 empatie
 proaktivní dovednosti - aktivní
 učení se komunikace
 pozitivní/negativní komunikace
 neetické komunikace
 jaké to je?
 školské prostředí

- Klasická vs. alternativní škola
- dobře pro školu? vs. dobře pro život?
- kde a jak se to naučí(m)?

KOMUNIKUJI,
 TEDY JSEM...



vliv očekávání



DUŠEVNÍ HYGIENA

jak zvládám stres?

jaká je moje současná duševní hygiena?

co mi hrozí?



školsí psycholog?
 co mohu udělat jako prevenci?

Psychologie pro učitele * přednáška * Mgr. Sadhová * * * * *

KOMUNIKUJI,
TEDY JSEM...

Psychologie pro učitele * přednáška * Mgr* Šadková* * * * *

pasivita - agresivita
manipulace - asertivita

empatie

prosociální chování - altruismus

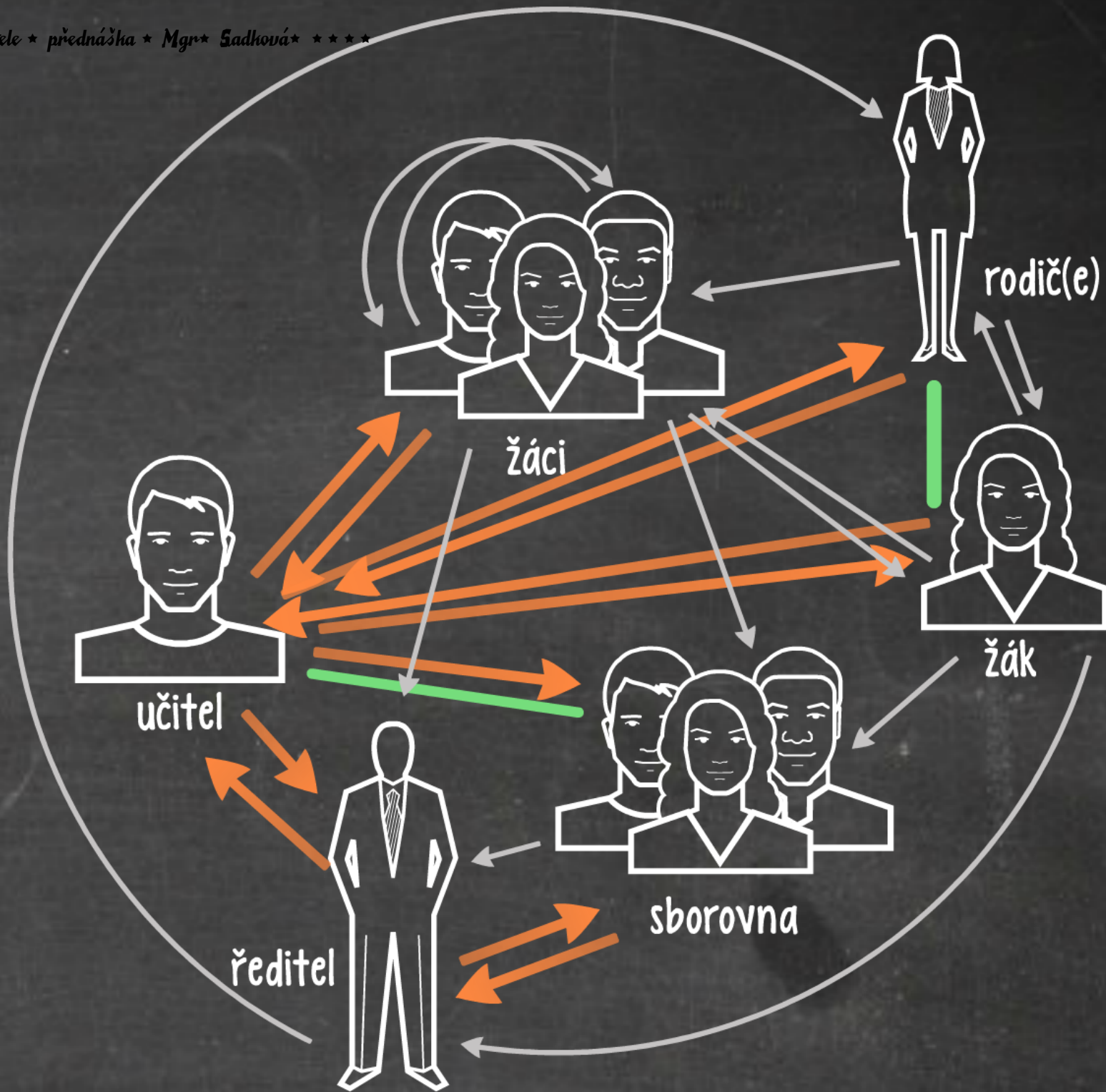
efektivní komunikace

pozitivní/negativní komunikace

neverbální komunikace

Johariho okno

zkreslování informací



AT?

UMÍ ŽÁCI / UČITELÉ (DOBŘE) KOMUNIKOVAT?

ŽÁKY / UČITELÉ (DOBŘE) KOMUNI



dobře pro školu?
vs

kde a jak se to
vs

UMÍ ŽÁCI / UČITELÉ (DOBŘE) KOMUNIKOVAT?

UČÍME ŽÁKY / UČITELÉ (DOBŘE) KOMUNIKOVAT?

klasická
vs.
alternativní
škola

dobře pro školu?
vs.
dobře pro život?

kde a jak se to
naučí(m)?

diagnóza nutná k pomoci

přeznačkování

labeling



diagnóza nutná k pomoci

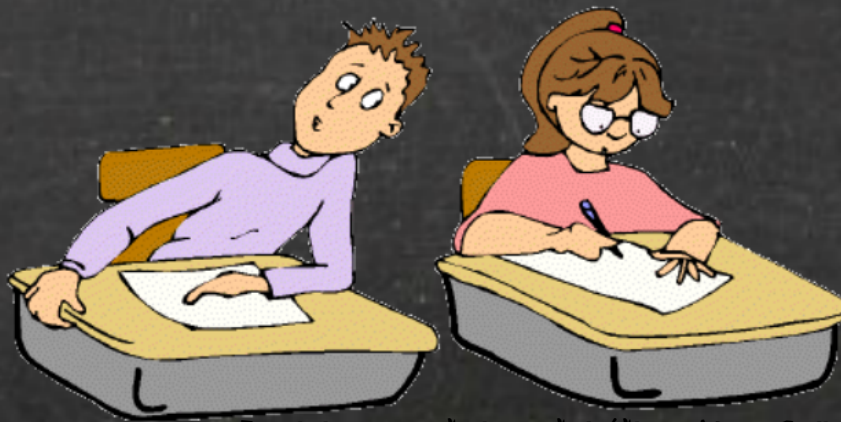
přeznačování

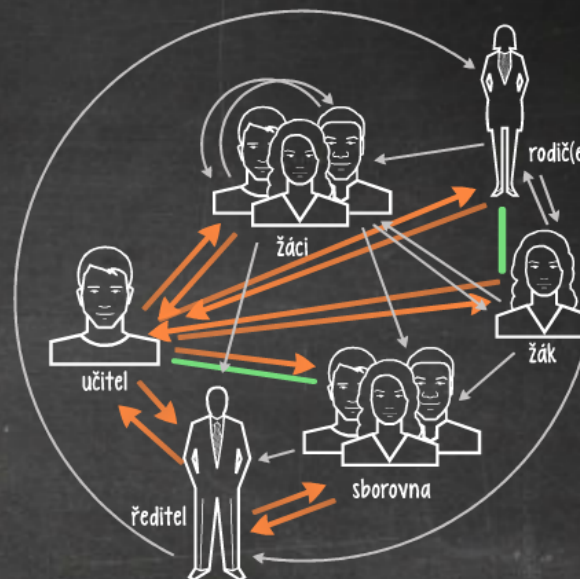


vliv očekávání



nelegální komunikace





UMÍ ŽÁCI / UČITELÉ (DOBŘE) KOMUNIKOVAT?

UČÍME ŽÁKY / UČITELÉ (DOBŘE) KOMUNIKOVAT?

klasická vs. alternativní škola

dobře pro školu? vs. dobře pro život?

kde a jak se to naučí(m)?

- pasivita - agresivita
- manipulace - asertivita
- empatie
- prosociální chování - altruismus
- efektivní komunikace
- pozitivní/negativní komunikace
- neverbální komunikace
- Johariho okno
- zkreslování informací

KOMUNIKUJI, TEDY JSEM...

diagnóza nutná k pomoci

labeling

přeznačkování



vliv očekávání



nelegální komunikace



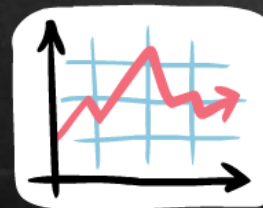
DUŠEVNÍ HYGIENA



jak zvládám stres?

jaká je moje současná duševní hygiena?

co mi hrozi?



naděšení
stagnace
frustrace
apatie

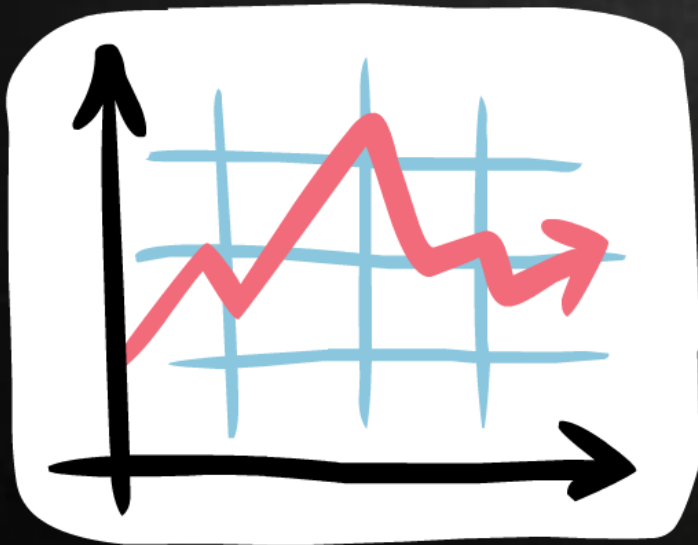


syndrom vyhoření

školní psycholog?

co mohu udělat jako prevenci?





nadšení

stagnace

frustrace

apatie



syndrom
vyhoření

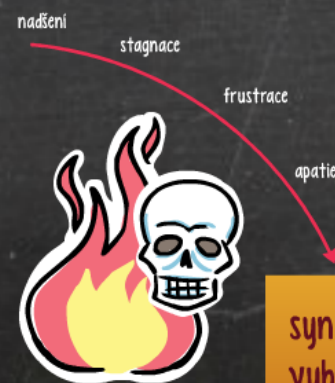
DUŠEVNÍ HYGIENA



jak zvládám stres?

jaká je moje současná duševní hygiena?

co mi hrozi?



syndrom vyhoření

školní psycholog?

co mohu udělat jako prevenci?





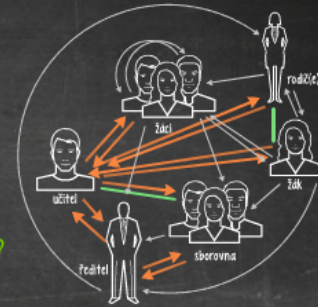
- snižte příliš vysoké ideály
- nepropadejte mesiášskému komplexu
- naučte se říkat NE
- stanovte si priority
- dobře plánujte
- dělejte přestávky
- vyjadřujte svoje pocity
- hledejte podporu (emocionální, věcnou)
- vyvarujte se sebelitosti
- předcházejte výukovým problémům
- zachovejte rozvahu v krizi
- konstruktivní analýza situací
- doplňujte energii
- buďte otevřeni novým zkušenostem
- využijte nabídek pomoci
- žijte zdravě

Hennig, C., Keller, G. (1995). Antistresový program pro učitele. Praha: Portál

*Psychologie pro učitele * přednáška * Mgr* Šadlová* * * * **

UMÍ ŽÁCI / UČITELÉ (DOBŘE) KOMUNIKOVAT?

UČÍME ŽÁKY / UČITELE (DOBŘE) KOMUNIKOVAT?



patřila - apriorní
 manipulace - startovní
 úroveň
 pracovní dovednosti - efektivní
 etický a komunikační
 postupy (legální komunikace
 pracovní komunikace -
 jakýmkoli druhem
 zpracované informace)

Klasická vs. alternativní škola

dobře pro školu? vs. dobře pro život?

kde a jak se to naučí(m)?

KOMUNIKUJI, TEDY JSEM...

diagnostika nutná k pomoci

labeling

premarkování

vliv očekávání

nelegální komunikace

DUŠEVNÍ HYGIENA

jak zvládám stres?

jaká je moje současná duševní hygiena?

co mi hrozí?

syndrom vyhoření

školní psycholog?

co mohu udělat jako prevenci?

Psychologie pro učitele * přednáška * Mgr. * Sadhová * * * *