**Základní literatura:**

Cumminsová,D.D. (2006). Záhady experimentální psychologie. 2.vydání. Praha: Portál.

Čáp, J., Mareš,J. (2001). Psychologie pro učitele. Praha: Portál.

Goleman, D. (1997). Emoční inteligence. Praha: Columbus.

Macek,P. (1999). Adolescence. Praha: Portál.

Vester,F. (1997). Myslet, učit se … a zapomínat? Plzeň: Frauss.

**Rozšiřující literatura:**

Allport, W.G. (2004). O povaze předsudků. Praha.

Bendl, S. (2003). Prevence a řešení šikany ve škole. Praha: ISV.

Čáp, D. (2012). Šikana: Mýty a realita. Praha : Wolters Kluwer Česká republika.

Čáp, J (1993). Psychologie výchovy a vyučování. Praha: Univerzita Karlova.

Čáp, J., Mareš,J. (2001). Psychologie pro učitele. Praha: Portál.

Dvořák, D. (2005). Efektivní učení ve škole. Praha: Portál.

Fisher, R. (1997). Učíme děti myslet a učit se: Praktický průvodce strategiemi vyučování. Praha: Portál.

Fontana,D. (2010). Psychologie ve školní praxi: Příručka pro učitele. 4.vyd. Praha: Portál.

Hagemann, W. (2012). Syndrom vyhoření u učitelů: příčiny, pomoc, terapie. Ústí nad Labem: Univerzita J.E.Purkyně.

Hanuš, R., Chytilová, L. (2011). Zážitkově pedagogické učení. Praha: Grada Puglishing.

Hayesová,N. (2011). Základy sociální psychologie. 6.vyd. Praha: Portál.

Heidbrink,H. (1997). Psychologie morálního vývoje. Praha: Portál.

Holt, J. (1994). Proč děti neprospívají. Praha: Strom.

Hunt, M. (2000). Dějiny psychologie. Praha: Portál.

Gray,P. (2012). Svoboda učení. Staženo z http://www.svobodauceni.cz/clanek/kniha-svoboda-uceni1.

Kolář,M. (2011).Nová cesta k léčbě šikany. 1.vyd. Praha: Portál.

Kolařík, M., Smékalová, E. (2011) Typy třídních kolektivů a typy práce s nimi aneb mocenský, nebo demokratický přístup?  *Prevence,* 8 (9), 10-12. ISSN periodika: 1214-8717.

Kopřiva, P., Nováčková, J., Nevolová, D., Kopřivová, T. (2005). Respektovat a být respektován. Kroměříž: Spirála.

Kosíková, V. (2011). Psychologie ve vzdělávání a její psychodidaktické aspekty. Praha: Grada.

Kovalik, S. (1995) Integrovaná tematická výuka. Kroměříž: Spirála.

Krejčová L., (2013). Žáci potřebují přemýšlet: co pro to mohou udělat jejich učitelé? Praha: Portál.

Křivohlavý, J. (1988). Jak si navzájem lépe porozumíme. Praha: Svoboda.

Lazarová, B. (2008). Netradiční role učitele: o situacích pomoci, krize a poradenství ve školní praxi. 2.upr.vyd. Brno: Paido.

Luft, J., Ingham, H. (1955). The Johari Window: a graphic model for interpersonal relations, University of California Western Training Lab.

Matějček, Z. (2011). Praxe dětského psychologického poradentsví. Praha: Portál.

Moir, A. a B. (2000). Proč muži nežehlí. Praha: Grada.

Nakonečný, M. (1999). Sociální psychologie. Praha: Academia.

Nováčková, J. (2010). Mýty ve vzdělávání. Kroměříž: Spirála.

Pauknerová, D. a kol (2012). Psychologie pro ekonomy a manažery. 3.vyd. Praha: Grada Publishing.

Průcha, J. (1997). Moderní pedagogika. Praha: Portál.

Rorers, C. (1998). Způsob bytí: Klíčová témata humanistické psychologie z pohledu jejího zakladatele. Praha: Portál.

Rogers, C., Freiberg, H.J.(1994). Sloboda učiť sa. Persona.

Rogge, J. U. (1996). Děti potřebují hranice. Praha: Portál.

Říčan, P. (1995). Agresivita a šikana mezi dětmi: Jak dát dětem ve škole pocit bezpečí. Praha: Portál.

Říčan, P., Krejčířová, D. (2006). Dětská klinická psychologie. Praha: Portál.

Shapiro, L.E. (2004). Emoční inteligence dítěte a její rozvoj. Praha: Portál.

Sprinthall, N. A. a kol. (1990). Educational psychology: A developmental approach. New York: McGraw-Hill.

Sternberg, R. (2009). Kognitivní psychologie. Praha: Portál.

Stock, Ch. (2010). Syndrom vyhoření a jak jej zvládnout. Praha: Grada.

Štech, S. (2006). Násilí ve škole, násilí proti škole, násilí školy. In Kariková S. (ed.): Násilí v škole. Ďuričovy dny. Banská Bystrica, s. 318 – 323.

Vybíral, Z. (1997). Úvod do psychologie komunikace. Hradec králové: Gaudeamus.