**Okruhy otázek k SZZ z pedagogiky na FF UP**

(Pro studenty, kteří studují od roku 2015 a absolvovali předměty P1UZ, P2Uz a P3UZ)

**a) Analýza současné školské situace**.

Škola jako instituce, role a funkce školy. Problémy učitelské profese. Sociální pozice učitele, prestiž, feminizace. Reforma a transformace.

**b)** **Výklad základních pojmů** **sociální patologie**, sociální deviace, anomie, rizikové chování, pojmy související. Zdůvodnění odlišností jednotlivých pojmů.

**2.**

**a)** **Vývoj pedagogického myšlení, p**edagogické názory J. A. Komenského, J. J. Rousseaua, J. F. Herbarta, J. Deweye, česká reformní pedagogika - jejich význam pro současnou školu. Didaktické zásady.

**b)** **Problematika normality a sociálních norem**. Socializační instituce (rodina a škola) a sociální kontrola.

**3.**

**a)** **Alternativní vzdělávací systémy,** základní charakteristika waldorfské, montessoriovské, jenské školy a dalších alternativních školských systémů. Společné rysy alternativních škol, jejich přínos a meze.

**b)** **Tradiční koncepce a současné pojetí sociálních deviací** – normativní a reaktivní pojetí. Problematika nálepkování v praxi učitele.

**4.**

**a)** **Reforma současné české školy,** Bílá kniha, Národní program vzdělávání (NPV), Rámcový vzdělávací program (RVP) Školní vzdělávací programy(ŠVP). Klíčové kompetence žáků, vzdělávací oblasti, průřezová témata, možnosti jejich realizace.

**b)** **Klasifikace sociálních deviací** a klasifikace odchylného chování.

**5.**

**a)** **Legislativa a provoz školy**, právní normy pro činnost školy a učitele (školský zákon, zákon o státní správě a samosprávě ve školství, vyhláška o základní (střední) škole. Organizace školy. Povinnosti učitele, pracovní řád pro pedagogické pracovníky. Pedagogická dokumentace.

**b)** **Teorie deviantního chování** – biologické, psychologické a sociologické teorie.

**6.**

**a)** **Pojetí výchovy a vzdělávání**, intencionálnost a funkcionálnost výchovného působení. Cíle výchovy z pohledu různých filozofických směrů. Pedocentrismus a pedeutocentrismus. Obecné pojetí cílů výchovy (cíle adaptační – anticipační, individuální – sociální, teoretické – praktické, cíle z hlediska času, internalizace).

**b)** **Etiologie vzniku závislostí**. Nealkoholové závislostní chování.

**7.**

**a)** **Podstata vyučovacího procesu,** jeho **z**áklady a jeho humanizační, kultivační a socializační význam. Základní (kmenové) učivo. Kurikulum současné české školy, standardy. Fáze (etapy) výchovně vzdělávacího procesu, jejich hlavní rysy a souvislost.

**b)** **Alkohol u dětí a mládeže**.

**8.**

**a)** **Edukační procesy a edukační média.** Organizační formy výuky, výhody a nevýhody, efektivita jednotlivých forem. Modernizace organizačních forem. Vedení hodiny a jiných forem edukace.

**b)** **Nelátkové závislostní chování**- netolismus, hazardní hry.

**9.**

**a)** **Podmínky vyučovacího procesu, klima školy, atmosféra.** Řízení hodiny, materiální didaktické prostředky ve výuce, výpočetní technika, zásady práce s učebními pomůckami. Úloha učitelova slova. Komunikace učitele s žáky.

**b)** **Spektrum poruch příjmu potravy.**

**10.**

**a)** **Struktura a průběh vyučovací hodiny.** Příprava učitele na vyučování, práce s přípravou. Volba metod a pomůcek, typy pomůcek. Sebereflexe učitele. Formální stránka učitelovy přípravy, typy hodin.

**b)** **Domácí násilí** a syndrom týraného dítěte (CAN).

**11.**

**a)** **Výukové cíle a učební úlohy**, jejich taxonomie, práce učitele s výukovými cíli, formulace cílů. Požadavky na výukové cíle. Učební úlohy a jejich taxonomie. Práce učitele s učebními úlohami, cíli, individualizace cílů.

**b)** **Agrese, šikana** a kyberšikana

**12.**

**a) Vyučovací a výchovné metody-** monologické, dialogické, demonstrační. Metody tradiční a moderní (participativní). Problematika kladení otázek, práce s žákovou odpovědí, diskuse. Projekty a samostatná práce. Písemné práce. Práce s textem, vyhledávání informací, tvůrčí psaní.

**b) Intolerance, extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus, homofobie.**

**13.**

**a) Osobnost učitele** - požadavky na učitele, profesní kompetence učitele. Typologie učitelské osobnosti. Modifikace funkcí učitele (třídní učitel, výchovný poradce, metodik školní prevence, osobní asistent. Styly vedení žáků. Učitel začátečník a učitel expert.

**b**) **Záškoláctví** a neplnění školních povinností.

**14.**

**a)** **Autorita učitele a kázeň ve výuce**, typy autority, autoritativní a antiautoritativní výchova. Kázeň jako situační kategorie. Důvody nekázně, řešení kázeňských problémů, prevence nekázně. Administrativní možnosti řešení nekázně, spolupráce s jinými organizacemi.

**b)** **Delikventní chování ve vztahu k hmotným statkům** – vandalismus, krádeže, sprejerství
a další trestné činy a přečiny.

**15.**

**a)** **Osobnost žáka základní a střední školy.** Žák jako subjekt edukace. Problematika školní úspěšnosti žáka, neúspěšný žák, příčiny a řešení. Nadaný žák ve výuce. Handicapovaný žák ve výuce, otázky integrace, inkluze. Žák jiného etnika a žák s jiným mateřským jazykem ve výuce.

**b)** **Mediální násilí**, rizika internetové komunikace. Netolismus a hazardní hraní.

**16.**

**a)** **Integrální diagnostika žáka**, charakteristika diagnostického procesu. Diagnostické metody ve výuce, diagnostika vzdělávacích výsledků, zájmů, postojů, rodinného prostředí.

**b)** **Sebepoškozování a suicidalita** dětí a mládeže.

**17.**

**a**) **Pozorování** **vyučovací hodiny a příprava na hodinu.** Pozorování práce učitele, činností žáků, podmínek a okolností vyučování. Zásady pro sestavování přípravy, obsahová a formální stránka přípravy, práce s přípravou. Reflexe a sebereflexe.

**b)** **Negativní působení skupin se sektářskými rysy a jiných subkultur.**

**18.**

**a)** **Etika,** etické kodexy, profesní etika, profesní kodex, pedagogická etika, mravní profil učitele, pedagogická odpovědnost učitele*,* právní odpovědnost učitele, právní odpovědnost škol.

**b)** **Rizikové sexuální aktivity, sexuální výchova.**

**19.**

**a)** **Sociologie školní třídy**, třída jako malá sociální skupina. Znaky sociální skupiny. Skupinový tlak, vnější a vnitřní konformita. Struktura skupiny. Hierarchie ve skupině. Diagnostika sociální skupiny, sociometrie.

**b)** **Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem** v rámci řešení rizikového chování žáků

**20.,**

**a)** **Pedagogika jako věda**, výchova jako předmět pedagogiky, znaky výchovy, výchova ve vztahu k dědičnosti a prostředí, charakteristika jednotlivých pedagogických disciplín, vztah pedagogiky k ostatním vědám.

**b)** **Prevence projevů rizikového chování** obecně. Předmět, systém, typy preventivních aktivit, subjekty prevence – viz Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013-2018.

**Literatura k otázkám a)**

**Základní:**

KALHOUS, Z., OBST, O. *Školní didaktika*. Praha: Portál, 2002.

GRECMANOVÁ, H., HOLOUŠOVÁ, D., URBANOVSKÁ, E. *Obecná pedagogika I, II.*

Olomouc: Hanex, 2000.

Podlahová, L. *Pedagogika pro učitele.* Učební textpro studium v rámci učitelské způsobilosti. Olomouc: UP, 2014. Dostupné na:<https://padlet.com/upssmaterialy/5c9229s6c16r> a na stránkách Institutu celoživotního vzdělávání FF UP (dokumenty ke stažení).

**Doplňující:**

Malach, J., Sikorová, Z. *Pedagogická diagnostika a profese učitele*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2014.

Janiš, K., Lorencovič, J. *Organizační formy výuky*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2003.

Košťálová, H., Miková, Š., Stang, J. *Školní hodnocení žáků a studentů.* Praha: Portál, 2008

Bendl. S. *Kázeňské problémy ve škole*. Praha: Triton, 2011.

Laca, S. *Etické kontexty pedagogické profesie*. Brno: Institut mezioborových studií, 2013.

PRŮCHA, J *Učitel. Současné poznatky o profesi*. Praha: Portál, 2002

PRŮCHA, J., Walterová, E., Mareš, J. *Pedagogický slovník Praha*: Portál, 1995 a další přepracovaná vydání.

Hrdličková, A. *Alternativní pedagogické koncepce*. České Budějovice: Jihočeská univerzita 1994.

Vališová, A. *Pedagogika pro učitele.* Praha: Grada Publishing, 2007.

**Literatura k otázkám b)**

|  |
| --- |
| * DĚDKOVÁ, L., MACHÁČKOVÁ, H. a kol. Kyberšikana. Průvodce novým fenoménem. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80.247-4577-0.
* FIscher. S., ŠKODA, J. Závažné sociálně patologické jevy, příčiny, prevence, možnosti řešení, 2., rozšířené a aktualizované vydání. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-5046-0.
* GOFFMAN, E. Stigma: poznámky k problému zvládání narušené identity. Praha: Slon, 2003. ISBN 80-86429-21-0.
* HELLER, J., PECINOVSKÁ, O. a kol. Závislost známá neznámá. Havlíčkův Brod: Grada, 1996. ISBN 80-7169-277-8.
* JEDLIČKA, R. a kol. Děti a mládež v obtížných životních situacích: nové pohledy na problematiku životních krizí, deviací a úlohu pomáhajících profesí. Praha: Themis, 2004. ISBN 80-7312-038-0.
* KOUTEK, J., KOCOURKOVÁ, J. Sebevražedné chování. Současné poznatky o suicidalitě a její specifika u dětí a dospívajících. Praha: Portál, 2003.
* ISBN 80-7178-732-9.
* LABÁTH, V. Riziková mládež. Praha: SLON, 2001. ISBN 80-85850-66-4.
* MATOUŠEK, O., MATOUŠKOVÁ, A. Mládež a delikvence. Praha: Portál, 2011.
* ISBN 978-80-7367-825-8.
* Miovský, M., Skácelová, L., Zapletalová, J., Novák, P., Barták, M., Bártík, P. et al. Prevence rizikového chování ve školství (2nd ed.). Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze v Nakladatelství Lidové noviny, 2015. ISBN *978-80-7422-392-1*
* NEŠPOR, K. Návykové chování a závislost. 4., aktualiz. vyd. Praha: Portál, 2011.
* ISBN 978-80-7367-908-8.
* Urban, L., Dubský, J., BAJURA, J. Sociální deviace. 2. rozš. vyd. Plzeň: vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2012. ISBN 978-80-7380-397-1.
* Vojtíšek, Z. Nová náboženská hnutí a jak jim porozumět. Praha: Beta Books, 2007. ISBN 978-80-86851-64-8.
* WEISS, P. Sexuální deviace. Klasifikace, diagnostika, léčba. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-419-9

Užitečné informace:<http://www.msmt.cz> – dokumenty k problematice prevence rizikového chování - Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013-2018**;**  přílohy k metodickému doporučení (1 – 21 CO DĚLAT, KDYŽ - INTERVENCE PEDAGOGARizikové chování ve školním prostředí - rámcový concept), aj.https://www.e-bezpeci.cz<https://www.drogy-info.cz><http://www.prevence-info.cz> |

**Další pokyny pro studenty:**

Student při SZZ z pedagogické způsobilosti předloží závěrečnou práci na zvolené téma. Inspiračními zdroji budou pedagogické situace, se kterými se setká v průběhu praxí, které ho upoutají a podnítí ke sledování.

Formální úprava je stejná jako u diplomové práce.

Práce se odevzdává vyučujícímu toho předmětu, z jehož problematiky je práce zvolena (pedagogika pro učitele – doc. Podlahová, katedra pedagogiky PdF, didaktiky oborů – didaktikové jednotlivých disciplín).

Rozsah práce je 15 stran, vedoucí práce se neuvádí, student má právo konzultovat s odborníky na katedrách (pedagogiky, psychologie, s didaktiky odborných předmětů).

Rozprava o práci zastupuje jednu otázku u SZZ, vždy z toho předmětu, kterého se týká.