

Informace o habilitačním řízení

Zahájení řízení: 18. 11. 2020

V oboru: Andragogika

Uchazeč: **Mgr. Jan Kalenda, Ph.D.**
Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Centrum výzkumu,
odborný asistent

Vzdělání: (rok, univerzita, fakulta)

2010 Mgr. Univerzita Palackého v Olomouci, Filozofická fakulta, obor sociologie – andragogika, personální management

2013 Ph.D. Univerzita Palackého v Olomouci, Filozofická fakulta, obor sociologie

Název habilitační práce:

Vratký triumf: vývoj účasti v neformálním vzdělávání dospělých v České republice 1997 až 2016.

Habilitační komise

Podle § 72, odst. 5 zákona o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákona o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů, a se souhlasem Vědecké rady Filozofické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci ze dne 8. 12. 2020 byla jmenována komise ve složení:

předsedkyně:	prof. PhDr. Milada Rabušicová, Dr.	FF MU Brno
členové:	prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.	PdF UMB Banská Bystrica
	doc. PhDr. Josef Malach, CSc.	PdF OU Ostrava
	doc. Mgr. Miroslav Dopita, Ph.D.	FF UP Olomouc
	doc. Mgr. Jana Poláčková Vašátková, Ph.D.	FF UP Olomouc

Podle § 72, odst. 7 výše uvedeného zákona určí komise tři oponenty.

Seznam prací

a) Vědecké monografie a kapitoly v monografiích

Monografie:

1. **Kalenda, J.** (2014). *Formování evropských států: Autoři, modely a teoretická syntéza*. Olomouc: UP Olomouc. 450 s. ISBN: 978-80-244-4211-2.

Kapitoly v monografiích:

1. **Kalenda, J.** (2017). Návrat člověka s emocemi. In Šubrt, J., Paulíček, M. & Mlynář, J. (Ed.). *Člověk v teoretické perspektivě společenských věd*. Praha: Karolinum. ISBN 978-80-246-3611-5 (str. 85–104).
2. **Kalenda, J.** (2015). Hypermoderní společnost jako prostředí vzdělávání dospělých. In Gígalová, V. et al. (Ed.). *Dospělý jedinec v hypermoderní společnosti*. Olomouc: UP Olomouc. ISBN 978-80-24448-09-1 (str. 9–19).
3. **Kalenda, J.** (2014). Historie spotřební kultury. In Zahrádka, P. (Ed.). *Spotřební kultura: Historie, teorie a výzkum*. Praha: Academia. ISBN 978-80-200-2372-8 (str. 21–57).
4. **Kalenda, J.** (2013). Od situace „skholé“ k situaci „irruere“: měnící se prostředí začínajícího výzkumníka. In Wiegerová et al. 2013. *Začínající výzkumník*. Zlín: UTB ve Zlíně. ISBN 978-80-7454-315-9 (str. 10–20).

5. **Kalenda, J.** (2013). Formování států: Čtyři teoretické tradice a jejich vztah k sociální změně. In: Šubrt, J. (Ed.). *Soudobá sociologie V. Teorie sociální změny*, s. 112–144. Praha: Karolinum. ISBN 978-80-246-2219-4 (str. 112–144).
6. **Kalenda, J.** (2013). State formation on periphery: Precarious state building in Silesia. In Swadzba, U. & Topinka, D. (Eds.). *Changes in social awareness on both sides of a border Poland – the Czech Republic. Sociological reflections*. Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego. ISBN 978-83-226-2102-8, ISSN 0208-6336 (str. 151–172).
7. **Kalenda, J.** (2013). Český personální management a sociální konflikty: Diskursivní analýza. In: Lužný, D. (Ed.). *Sociální konflikty. Sociologická a andragogická perspektiva*. Olomouc: UP Olomouc. ISBN 978-80-244-3432-2 (str. 69–87).
8. **Kalenda, J.** (2013). Pornography as part of the socio-cultural changes of lifestyle in late modernity. In Kubátová, H. et al. *Wayes of Life in Late Modernity*. Olomouc: UP Olomouc. ISBN 978-80-244-3450-6 (str. 83–104).
9. **Kalenda, J.** (2013). Časoprostorové rámce formování evropských států. In Šubrt, J. & Pfeiferová, Š. (Eds.). *Sociální změna*. Praha: Univerzita Karlova, Fakulta humanitních studií. ISBN 978-80-87398-21-0 (str. 48–76).

b) Práce publikované v zahraničních recenzovaných nebo impaktovaných vědeckých časopisech

Seznam prací:

1. **Kalenda, J.** & Kočvarová, I. (2020). Participation in non-formal education in risk society. *International Journal of Lifelong Education*. Early Access Online ISSN: 1464-519X (SCOPUS – Q2 dle SJR¹, autorský podíl 80 %). DOI: 10.1080/02601370.2020.1808102
2. **Kalenda, J.**, Kočvarová, I., & Vaculíková, J. (2020). Determinants of Participation in Nonformal Education in the Czech Republic. *Adult Education Quarterly*, 70(2), 99–118. ISSN: 0741-7136 (SCOPUS - Q1 dle SJR, Web of Science – Jimp (1,143)², autorský podíl 50 %). DOI: 10.1177/0741713619878391
3. Gavora, P., Vaculíková, J., **Kalenda, J.**, Kálmán, O., Gombos, P., Świgost, M., & Bontová, A. (2020). Comparing metacognitive reading strategies among university students from Poland, Hungary, Slovakia and the Czech Republic. *Journal of Further and Higher Education* 44(7), 896–910 (SCOPUS – Q2 dle SJR, autorský podíl 20 %). DOI: 10.1080/0309877X.2019.1614545.
4. Vaculíková, J., **Kalenda, J.**, & Kočvarová, I. (2019). Hidden gender differences in formal and non-formal adult education. *Studies in Continuing Education*. Early Access. ISSN 0158-037X (SCOPUS – Q2 dle SJR, Web of Science – Jimp (1,438), autorský podíl 33%). DOI: [10.1080/0158037X.2020.1732334](https://doi.org/10.1080/0158037X.2020.1732334).
5. **Kalenda, J.**, & Vávrová S. (2017). Adult part-time students' self-regulated learning. *Turkish Online Journal of Educational Technology*, Issue October, Special Issue INTE), 199–214. ISSN 2146-7242. (SCOPUS – Q3 dle SJR, autorský podíl 50 %).
6. **Kalenda, J.**, & Karger, T. (2016) Political memory and symbolic boundaries: Czech presidential speeches after 1989. *International Journal of Media & Cultural Politics*, 12(1), 43–58. ISSN 2040-0918. (SCOPUS – Q2 dle SJR, Web of Science, autorský podíl 50 %).
7. **Kalenda, J.** (2016). Situational analysis as a framework for interdisciplinary research in the social science. *Human Affairs*, 26(3), 340–355. ISSN 1210-3055. (SCOPUS – Q2 dle SJR, Web of Science).
8. **Kalenda, J.** (2016). Education Barriers for Czech Adults. *Turkish Online Journal of Educational Technology*, 10(4), 754–765. ISSN 2146-7242. (SCOPUS – Q3 dle SJR).
9. Jakešová, J., Gavora, P. & **Kalenda, J.** (2016). Self-regulation of behaviour: students versus other adults. *International Journal of Educational Psychology*, 5(1), 56–79. ISSN 2014-3591. (Web of Science, Autorský podíl 33 %).
10. **Kalenda, J.** (2015). The Issue of Non-formal Adult Education in the Czech Republic. *Asian Social Science*, 11(3), 37–48. ISSN 1911-2017. (SCOPUS – Q3 dle SJR).

¹ Scimago Journal and Country Rank. Dostupné z: <https://www.scimagojr.com/>

² Web of Science. Dostupné z: <http://apps.webofknowledge.com>

11. **Kalenda, J.** (2015). Self-regulation of emotions in university students. *Turkish Journal of Online Education*, 14(4), 446–453. ISSN 1302-6488. (SCOPUS – Q3 dle SJR).
12. **Kalenda, J., & Surý, D.** (2014). How much internship? Requirements for specific vocational learning in the Czech Republic. *Studia Pedagogiczne. Problemy społeczne, edukacyjne i artystyczne*, 23(2), 387–398. ISSN 2083-179X, 1730-6795. (ERIH plus, autorský podíl 80%).
13. **Kalenda, J., Karger, T., & Poslt, J.** (2013). Czech Social Sciences and the New Religious Movements: Liaisons Dangereous. *Religion and Society in Central and Eastern Europe*, 6(1), 47–63. ISSN: 1553-9962. (ERIH, autorský podíl 33 %).

c) Práce publikované v tuzemských recenzovaných nebo impaktovaných vědeckých časopisech

Seznam prací:

1. **Kalenda, J.** (2021) Tři vlny: vývoj teorií účasti dospělých ve vzdělávání. *Studia paedagogica*, 26(1), **91–124 (SCOPUS – Q4 dle SJR, autorský podíl 100%)**.
2. **Kalenda, J. & Kočvarová, I.** (2021). Od mimoprofesionální seberealizace k nezbytnosti pracovní orientovaného vzdělávání: Proměna motivace k neformálnímu vzdělávání dospělých v ČR. *Sociologický časopis*, 57 (1), 75–100 (SCOPUS – Q3 dle SJR, Web of Science – Jimp (0,6), autorský podíl 80 %).
3. Karger, T., **Kalenda, J.** & Vaculíková, J. (2020). Biographical Stages and Information Sources in the Formation of Historical Consciousness. *Historická sociologie*, 11 (1), 9–32. ISSN 1804-0616 (SCOPUS – Q3 dle SJR, Web of Science), autorský podíl 33%). DOI: 10.14712/23363525.2020.2.
4. **Kalenda, J., & Kočvarová, I.** (2018). Hodnocení kvality studijních programů: validizace, možnosti a limity dotazníku pro studenty a absolventy. *Lifelong Learning – celoživotní vzdělávání*, 8(3), 25–47. **ISSN 1805-8868 (ERIH plus, autorský podíl 50 %)** DOI: [10.11118/lifele2018080325](https://doi.org/10.11118/lifele2018080325).
5. **Kalenda, J., & Kočvarová, I.** (2017). Proměny bariér ke vzdělávání dospělých v České republice: 2005–2015. *Studia Paedagogica*, 22(3), 69–89. **ISSN 2336-4521 (SCOPUS – Q4 dle SJR, autorský podíl 50%)**.
6. Vávrová, S., Vaculíková, J. & **Kalenda, J.** (2016). Vybrané otázky sociálně-právní ochrany dětí: odborný přístup versus veřejné mínění. *Sociální pedagogika*, 4(2), 56–74. ISSN 1805-8825 (**ERIH plus, autorský podíl 33 %**).
7. **Kalenda, J.** (2016). Prozatím nevyužitá šance: situační analýza v pedagogickém výzkumu. *Pedagogická orientace*, 26(3), 457–481. ISSN 1805-9511 (**ERIH plus**).
8. **Kalenda, J.** (2015). Účastníci podnikového vzdělávání v ČR. *Andragogika*, 19(1), 4–11. ISSN 1211-6378 (Jrec.).
9. **Kalenda, J.** (2014). „Za kvalitativní výzkum“: epistemologicko-metodologická kritika andragogického výzkumu v ČR. *Andragogická revue*, 6(2), 70–78. ISBN: 9771804169002. (**Jrec.**).
10. **Kalenda, J., & Karger, T.** (2014). První světová válka v prezidentských projevech. *Historická sociologie*, 7(2), 127–143. ISSN. 1804-0616 (**ERIH plus, autorský podíl 50 %**).
11. **Kalenda, J., & Surý, D.** (2013). Úloha jazykové vybavenosti při výběru zaměstnanců v ČR. *Andragogika*, 16(2), 10–16. ISSN 1211-6378 (**Jrec., autorský podíl 80 %**).
12. **Kalenda, J.** (2013). Víceborovost v historické sociologii. *Sociológia*, 45(2), 150–171. ISSN 0049-1225. (**SCOPUS – Q3 dle SJR, Web of Science – Jimp (0,471)**).
13. **Kalenda, J.** (2013). Celoživotní vzdělávání jako teoretický výzkumný program. *Paidagogos*, 13(1), 5–29. ISSN 1213-3809 (**Jrec.**).
14. **Kalenda, J.** (2013). Sociogeneze přemyslovského knížectví: Teorie Norberta Eliase a raný český stát. *Historická sociologie*, 5(1-2), 95–119. ISSN 1804-0616 (**Jrec.**).
15. **Kalenda, J., & Lužný, D.** (2013). Čeští stoupenci reverenda Moona z hlediska teorie racionální volby. *Religio: revue pro religionistiku*, 21(2), 189–213. ISSN 2336-4475 (**SCOPUS – Q2 dle SJR, autorský podíl 80 %**).
16. **Kalenda, J.** (2013). Spiritualita ve vzdělávání v postpozitivistické epistemologii. *Paidagogos*, 13(2), 166–188. ISSN 1213-3809 (**Jrec.**).

17. **Kalenda, J.** (2011). Teorie sociální moci Michaela Manna. In: *Mezinárodní vztahy*, 46(1), 51–74. ISSN 2570-9429 (**ERIH plus**).
18. **Kalenda, J.** (2011). Teorie formování evropských států: čtyři teoretické tradice. *Historická sociologie*, 3(2), 19–36. ISSN. 1804-0616 (**Jrec.**).
19. **Kalenda, J.** (2010). Vývoj evropských států podle Perryho Andersona. *Antropowebzin*, 5(2), 85–94. ISSN 1801-8807 (**Jrec.**).
20. **Kalenda, J.** (2010). Světový systém a mezistátní migrace: konceptualizace vzájemných vztahů. *Sociológia*, 42(4), 339–355. ISSN 0049-1225 (**SCOPUS – Q3 dle SJR, Web of Science – Jimp. (0,191)**).

d) Práce publikované ve sbornících konferencí, pokud jsou publikovány v plném rozsahu

Seznam prací (indexovaných na Web of Science):

1. **Kalenda, J., & Kočvarová, I.** (2019). Approaching Limits of Participation? Trends in demand for Non-formal Education in the Czech Republic. *European Proceeding of Social and Behavioral Sciences* 72, 611–624. ISSN 1877-0428 (**Indexováno na Web of Science, autorský podíl 80 %**).
2. Jakešová, J., **Kalenda, J.**, Gavora, P. & Vávrová, S. (2016). The Czech Validation of the Self-regulation and the Self-efficacy Questionnaire for Learning. *Procedia – Social and Behavioral Sciences* 217, 313–321. ISSN 1877-0428 (**Indexováno na Web of Science, autorský podíl 25 %**).
3. **Kalenda, J.** & Vávrová, S. (2016). Self-regulated Learning in Students of Helping Professions. *Procedia – Social and Behavioral Sciences* 217, 282–292. ISSN 1877-0428 (**Indexováno na Web of Science, autorský podíl 50 %**).
4. **Kalenda, J.** (2015). Development of non-formal adult education in the Czech Republic. *Procedia – Social and Behavioral Sciences* 174, 1077–1084. ISSN 1877-0428 (**Indexováno na Web of Science**).
5. **Kalenda, J.** & Schwartzhoff, S. (2015). Cultural Sociology: A New Approach to Study History of Education. *Procedia – Social and Behavioral Sciences* 174, 3055–3062. ISSN 1877-0428. (**Indexováno na Web of Science, autorský podíl 50 %**).
6. Jakešová, J.; **Kalenda, J.** & Gavora, P. (2015). Self-regulation and academic self-efficacy of Czech University students. *Procedia – Social and Behavioral Sciences* 174, 1117–1123. ISSN 1877-0428 (**Indexováno na Web of Science, autorský podíl 33 %**).
7. Jakešová, J. & **Kalenda, J.** (2015). Self-regulated learning: Critical-realistic conceptualization. *Procedia – Social and Behavioral Sciences* 171, 178–189. ISSN 1877-0428 (**Indexováno na Web of Science, autorský podíl 50 %**).
8. Gavora, P.; Jakešová, J. & **Kalenda, J.** (2015). The Czech Validation of Self-Regulation Questionnaire. *Procedia – Social and Behavioral Sciences* 171, 222–230. ISSN 1877-0428. (**Indexováno na Web of Science, autorský podíl 33 %**).
9. **Kalenda, J.** & Vávrová, S. (2015). Mapping the self-regulated learning of adults. *Proceedings of the 12th International Conference Efficiency and Responsibility in Education 2015*, 239–249. ISBN 978-80-213-2560-9 (**Indexováno na Web of Science, autorský podíl 50 %**).
10. **Kalenda, J.** & Smékalová, L. (2015). Social Reflection of Community Education in the Czech Republic. *Proceedings of the 12th International Conference Efficiency and Responsibility in Education 2015*, 231–238. ISBN 978-80-213-2560-9 (**Indexováno na Web of Science, autorský podíl 50 %**).

Seznam prací (neindexovaných na Web of Science):

1. **Kalenda, J.** (2015). Teorie kompetencí a sociologie. In J. Balvín, T. Turzák. & R. Polakovičová (Eds.). *Andragogické a multikulturní kompetence v edukační, sociální a zdravotnické práci pomáhajících profesí*. Praha: Hnutí R. (str. 7–18). ISBN 978-80-86798-49-3.
2. **Kalenda, J.** (2014). Neformální vzdělávání dospělých ve volném čase. In: *Sborník z konference Edukácia dospelých, Banská Bystrica, 2014* (str. 113–124). Banská Bystrica: UMB v Banské Bystrici.

3. **Kalenda, J.** & Surý, D. (2014). Požadavky na pracovní pozice v ČR: srovnávací analýza. Kalenda, Jan. (Ed.). *Mosty mezi teorií a praxí ve vysokoškolském vzdělávání. Sborník z konference konané 15. 4. 2014* (str. 15–22). Olomouc: UP Olomouc. ISBN 978-80-24441-76-4.
4. **Kalenda, J.** & Surý, D. (2014). Výběr zaměstnanců v České republice. In: Kalenda, Jan. (Ed.). *Mosty mezi teorií a praxí ve vysokoškolském vzdělávání. Sborník z konference konané 15. 4. 2014*. Olomouc: UP Olomouc (str. 36–46). ISBN 978-80-24441-76-4.
5. **Kalenda, J.** (2012). Reprezentace konfliktů v diskursu řízení lidských zdrojů v ČR. In: Wiegerová, A. (ed.). *Young Research Forum*, (str. 37–54). Bratislava: SPN. ISBN 978-80-10-02394-3.
6. **Kalenda, J.** (2012). Rovné příležitosti ve vzdělávání optikou teorie Pierra Bourdieu. *Sborník z konference Aeduca 2012: (Ne)rovné příležitosti ve vzdělávání*. Olomouc: UP Olomouc. ISBN 978-80-244-4022-4.
7. **Kalenda, J.** & Karger, T. (2012). Poetika Parsonsovy teorie. *Sborník prací z mezinárodní Masarykovy konference pro doktorandy a mladé vědecké pracovníky*, (str. 2578–2592). Hradec Králové: Magnanimitas. ISBN 978-80-905243-3-0.
8. **Kalenda, J.** (2011). Hokejová šlechta? In: Slepíčka, P.; Slepíčková, I. (eds.). *Sport a sociální stratifikace* (str. 44–57). Praha: Fakulta tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy. ISBN 978-80-86317-55-7.
9. **Kalenda, J.** (2011). Důsledky uzavírání a rozvazování politických koalic: Teoretický model. *Sborník prací z mezinárodní Masarykovy konference pro doktorandy a mladé vědecké pracovníky*. Hradec Králové: Magnanimitas. ISBN 978-80-86703-411.

e) Práce publikované v univerzitních aktech a ostatních tuzemských časopisech

Seznam prací:

1. **Kalenda, J.** (2012). Konceptualizace vztahů mezi přírodním prostředím a formováním států. In: *Klaudýán: časopis pro historickou geografii a environmentální dějiny*, 8-9(1), 3–25. ISSN 1212-9690.
2. **Kalenda, J.** (2010). Podíl protestantismu na vzniku protomoderních demokracií. In D. Ryšavý (Ed.). *Acta Universitatis Palackianae Olomucensis 2010*. ISBN 978-80-244-2199-5.
3. **Kalenda, J.** (2011). „La Séduction“ versus „Die Koketterie“: O dvojí logice pozdního kapitalismu. *Konstrukt. Časopis kulturních studií*, 1(4). ISSN 1804-6355.
4. **Kalenda, J.** (2011). Geneze „porn studies“: Společnost, věda a pornografie. *Konstrukt. Časopis kulturních studií*, 1(5). ISSN 1804-6355.
5. **Kalenda, J.** & Karger, T. (2011). „Kreativní třída“ v kritické optice Bourdieueho teorie. Monotematické číslo – Mýtus kreativní třídy. *Konstrukt. Časopis kulturních studií*, 1(6). ISSN 1804-6355.

f) Učební texty (učebnice, skripta)

g) Ediční/redakční činnost

Editorství konferenčního sborníku:

1. **Kalenda, J.** (Ed.). (2014). *Mosty mezi teorií a praxí ve vysokoškolském vzdělávání. Sborník z konference konané 15. 04. 2014*. Olomouc: UP Olomouc. ISBN 978-80-244-4176-4.

Recenze:

1. **Kalenda, J.** (2015). Špatenková, N. & Smékalová, L. Edukace seniorů. Geragogika a Gerontodidaktika. Praha: Grada. *Sociální Pedagogika*, 3(2), 94–96. ISSN 1805-8825.
2. **Kalenda, J.** (2013). Bryan Turner – Religion and Modern Society. Citizenship, Secularization, and the State. *Antropowebzin*, 8(3), 121–124. ISSN 1801-8807.
3. **Kalenda, J.** (2013). Černý, Karel. Svět politického islámu. Politické probuzení Blízkého východu. *Historická sociologie*, 6(1), 109–112. ISSN 1804-0616.
4. **Kalenda, J.** (2013). Roman, Vido. Konec velkého vyprávění? Sekularizace v sociologické perspektivě. In: *Sociológia* 45(2), 97–101. ISSN 0049-1225.

5. **Kalenda, J.** (2010). Kubátová, Helena. Metodologie sociologie. In: *Sociológia*, 42(2), 174-176. ISSN 0049-1225.
6. **Kalenda, J.** (2010). Collins, Randall. Macrohistory. Essays in Sociology of the Long Run. *Historická sociologie*, 2(4), 139–141 ISSN 1804-0616.

Recenze monografií:

Hanková, M. & Vávrová, S. (2016). *Partnerské vztahy očima mladých dospělých s vrozeným postižením*. Praha: Grada. ISBN 978-80-271-0012.

Redakční činnost:

- Člen redakce časopisu Sociální pedagogika | Social Education (SocEd) - **Redaktor recenzí a informací (2012 – 2016)**.
- **Člen redakční rady časopisu Sociální pedagogika | Social Education (SocEd), (2013 – 2016)**.
- **Člen vědeckého výboru konferenčního sborníku z konference ICEEPSY 2014** (publikováno jako *Procedia – Social and Behavioral Sciences* 174 v roce 2015).

Recenzní činnost pro vědecké časopisy:

- Andragogika
- Pedagogická orientace
- Sociální studia
- Sociologický časopis – Czech Sociological Review
- Historická sociologie
- Sociální pedagogika | Social Education,
- Orbis scholae
- Studia Paedagogica
- Sociológia – Slovak Sociological Review,
- Paidagogos
- Lifelong Learning – celoživotní vzdělávání
- Adult Education Quarterly,
- Human Affairs
- Procedia – Social and Behavioral Sciences
- Journal of Efficiency and Responsibility in Education

h) Popularizační články aj.

Výzkumné zprávy:

1. **Kalenda, J.** (2020). *Learning environment for adult education and training*. The European Training Foundation: Turin. Výzkumná zpráva v rámci projektu ETF Creating New Learning initiative (POL-TIEDA WP 20).
2. **Kalenda, J. & Karger, T.** (2018). Education through practice for better employment. In T. Andersen, & K. F. Hougaard (Ed.). *Apprenticeships for adults – 3rd Interim Report*. Danish Technological Institute: Aarhus. Výzkumná zpráva v rámci projektu 'Apprenticeship for Adults' pro CEDEFOP. Service Contract 2016-0136/AO/DLE/RCDCR/Apprenticeships for Adults/014/16).

Popularizační články:

1. Kalenda, J. (2020a). *Self-regulation and self-direction as prerequisites and key objectives of learning*. European Training Foundation. Dostupné z: <https://openspace.etf.europa.eu/blog-posts/expansive-learning-environment-and-tools-its-formation>

2. **Kalenda, J.** (2020b). *Expansive learning environment and tools for its formation*. European Training Foundation. Dostupné z: <https://openspace.etf.europa.eu/blog-posts/self-regulation-and-self-direction-prerequisites-and-key-objectives-learning>
3. **Kalenda, J.** (2020c). Informal learning at work: the influence of work environment, job characteristics, and participants. Dostupné z: <https://openspace.etf.europa.eu/blog-posts/informal-learning-work-influence-work-environment-job-characteristics-and-participants>

SEZNAM CITACÍ/OHLASŮ A RECENZÍ, BEZ AUTOROVÝCH AUTOCITACÍ

Monografie:

Kalenda, J. (2014). *Formování evropských států: Autoři, modely a teoretická syntéza*. Olomouc: UP Olomouc. 450 s. ISBN: 978-80-244-4211-2.

- Kolářek, J. (2020). Recenze: *Formování evropských států: Autoři, modely a teoretická syntéza*. *Historická sociologie*, 11(1), 169-172. ISSN. 1804-0616 (str. 169–172).
- Šubrt, J. (2018): *Historicko-sociologické reflexe*. Uspořádal Karel Černý. Praha: Karolinum. ISBN 978-80-246-4027-3 (odkaz na str. 205).
- Šubrt, J. (2016). Koncepty, které by měly zajímat historickou sociologii. *Historická sociologie* 8(1), 139–151. ISSN. 1804-0616 (odkaz na str. 146).
- Šubrt, J. (2016). Znebežánek, František: Sociologie konfliktu. *Sociológia-Slovak Sociological Review*, 48(1), 103–116. ISSN 0049-1225 (odkaz na str. 112).
- Paulíček, M. (2015). Recenze: *Formování evropských států: Autoři, modely a teoretická syntéza*. In Paulíček, M. *Sociologický Bulletin*. Praha: Masarykova česká sociologická společnost (str. 31–32).

Kapitoly v monografiích:

Kalenda, J. (2013). Český personální management a sociální konflikty: Diskursivní analýza. In: Lužný, D. (ed.). *Sociální konflikty. Sociologická a andragogická perspektiva*. Olomouc: UP Olomouc ISBN 978-80-244-3432-2 (str. 69–87).

- Gígalová, V. (2018). *Manažerská imaginace. Rozhodování manažerů. Racionalita, intuice a metafory*. Olomouc: UP Olomouc. ISBN 978-80-244-5407-8. DOI: 10.5507//ff.18.24454078 (odkaz na str. 62).
- Gígalová, V. (2015). Organizační emocionalita v hypermoderní době. In: Gígalová, V., Dopita, M. (ed.). *Dospělý jedinec v hypermoderní společnosti*. Olomouc: UP Olomouc. ISBN 978-80-244448-09-1 (odkaz na str. 72).

Práce publikované v zahraničních recenzovaných nebo impaktovaných vědeckých časopisech:

Kalenda, J. (2016). Situational analysis as a framework for interdisciplinary research in the social science. *Human Affairs*, 26(3), 340–355. ISSN 1210-3055 (SCOPUS – Q2 dle SJR, Web of Science).

- Vávrová, S. & Gojová, A. (2020) Emerging Models of Social Work Accompanying Housing, or How Czech Social Workers: Treat Homelessness in Families with Children, while Having No Legal Support. *Czech and Slovak Social Work*, 20(4), 54–70. ISSN (Online) 1805-885X (odkaz na str. 58).
- Vinge, H. (2018). Farmland conversion to fight climate change? Resource hierarchies, discursive power and ulterior motives in land use politics. *Journal of Rural Studies*, 64, 20–27. ISSN 0743-0167. DOI: 10.1016/j.jrurstud.2018.10.002 (odkaz na str. 24).
- Karger, T. (2017). Explanatory Principles in Research of Collective Memory: Culture, Cognition and their Situatedness. *Historická sociologie*, 9(2), 23-40. ISSN: 1804-0616; eISSN: 2336-3525. DOI: 10.14712/23363525.2017.37 (odkaz na str. 36).
- Hanková, M. & Vávrová, S. (2016). *Partnerské vztahy očima mladých dospělých s vrozeným postižením*. Praha: Grada. ISBN 978-80-271-0012-5 (odkaz na str. 96).

Kalenda, J., & Karger T. (2016). Political memory and symbolic boundaries: Czech presidential speeches after 1989. *International Journal of Media & Cultural Politics*, 12(1), 43–58. ISSN 2040-0918. (SCOPUS – Q2 dle SJR, Web of Science, autorský podíl 50 %).

- Kulpa, R. (2020). National menace: Mediating homo/sexuality and sovereignty in the Polish national/ist discourses. *Critical Discourse Studies*, 17(3), 327–343 (odkaz na str. 334).
- Lu, Z. (2017). *Nationalism from Above in Narratives: A Comparison Between Britain and China*. Albany: State University of New York. ISBN: 978-0-355-07065-1 (odkaz na str. 97).

Kalenda, J. (2015). Self-regulation of emotions in university students. *Turkish Journal of Online Education*, 14(4), 446–453. ISSN 1302-6488 (SCOPUS – Q3 dle SJR).

- Hanková, M. & Vávrová, S. (2016). *Partnerské vztahy očima mladých dospělých s vrozeným postižením*. Praha: Grada, ISBN 978-80-271-0012-5. (odkaz na str. 96)

Jakešová, J., Gavora, P. & **Kalenda, J.** (2016). Self-regulation of behaviour: students versus other adults. *International Journal of Educational Psychology*, 5(1), 56–79. ISSN 2014-3591. (Web of Science, Autorský podíl 33 %).

- Ingold, M., Tulliani, N., Chan, C. C., & Liu, K. P. (2020). Cognitive function of older adults engaging in physical activity. *BMC geriatrics*, 20(1), 1-13. ISSN: 1471-2318. DOI: doi.org/10.1186/s12877-020-01620-w
- Sukowati, S., Sartono, E. K. D. & Pradewi, G. I. (2020). The effect of self-regulated learning strategies of the primary schools students' independent learning skill. *Psychology, Evaluation, and Technology in Educational Research*, 2 (2), 81–89. e-ISSN: 2622-5506 (str. 82).
- Kooiman, T. J., Dijkstra, A., Kooy, A., Dotinga, A., van der Schans, C. P., & de Groot, M. (2020). The Role of Self-Regulation in the Effect of Self-Tracking of Physical Activity and Weight on BMI. *Journal of Technology in Behavioral Science*, 1-9. DOI: doi.org/10.1007/s41347-020-00127-w (odkaz na str. 2).

Kalenda, J. (2015). The Issue of Non-formal Adult Education in the Czech Republic. *Asian Social Science*, 11(3), 37–48. ISSN 1911-2017 (SCOPUS – Q3 dle SJR).

- Šmídová, M., Šmídová, O., Kyllingstad, N., & Karlsen, J. (2017). Regional Development: Lifelong Learning as a Priority in Norway and the Czech Republic?. *Higher Education Policy*, 30(4), 499–516. e-ISSN: 1740-3863 DOI: 10.1057/s41307-017-0060-x (odkaz na str. 504).

Gavora, P., Vaculíková, J., **Kalenda, J.**, Kálmán, O., Gombos, P., Świgost, M., & Bontová, A. (2020). Comparing metacognitive reading strategies among university students from Poland, Hungary, Slovakia and the Czech Republic. *Journal of Further and Higher Education* 44(7), 896–910 (SCOPUS – Q2 dle SJR, autorský podíl 20 %). DOI: 10.1080/0309877X.2019.1614545.

- Reshadi-Gajan, E., Assadi, N., & Davatgari Asl, H. (2020). Reading-Metacognitive Strategy Awareness and Use in Reciprocal Teaching Settings: Implementing a Computerized RMSA System. *Journal of Educational Computing Research*, 58(7), 1342–1371. DOI: 10.1177/0735633120937437 (odkaz na str. 1346)

Práce publikované v tuzemských recenzovaných nebo impaktovaných vědeckých časopisech:

Kalenda, J. (2016). Prozatím nevyužitá šance: situační analýza v pedagogickém výzkumu. In: *Pedagogická orientace*, 26(3), 457–481. ISSN 1805-9511 (**ERIH plus**).

- Blahová, P., A.-M. (2020). Preparing Young People for Leaving Children's Home. *Czech and Slovak Social Work*, 20(4), 35–53. ISSN (Online) 1805-885X (odkaz na str. 43).

- Vavrová, S. & Gojová, A. (2020) Emerging Models of Social Work Accompanying Housing, or How Czech Social Workers: Treat Homelessness in Families with Children, while Having No Legal Support. *Czech and Slovak Social Work*, 20(4), 54–70. ISSN (Online) 1805-885X (odkaz na str. 58).
- Venterová, L. (2018). Home preparation of anglophone children for school: The influence of a different culture. *Sociální pedagogika/ Social Education*, 6(2), 27-42 (odkaz na str. 33).
- Čejková, I. (2018). Žákovské hodnocení výuky na gymnáziu: výpovědi sexty A. *Pedagogická orientace*, 28(3), 408-434 (odkaz na str. 414).
- Karger, T. (2017). Explanatory Principles in Research of Collective Memory: Culture, Cognition and their Situatedness. *Historická sociologie*, 9(2), 23-40. ISSN: 1804-0616; eISSN: 2336-3525. DOI: 10.14712/23363525.2017.37 (odkaz na str. 36).
- Vlčková, K. (2017). Rozhodování rodičů o odkladu školní docházky v kontextu výběru školy. *Orbis scholae*, 11(1), 31–50 (odkaz na str. 36).

Práce publikované ve sbornících konferencí, pokud jsou publikovány v plném rozsahu (indexované na Web of Science):

Kalenda, J. & Vávrová, S. (2016). Self-regulated Learning in Students of Helping Professions. In: *Procedia – Social and Behavioral Sciences* 217, 282–292. ISSN 1877-0428. (Indexována na Web of Science, autorský podíl 50 %).

- Nugroho, A. A., Juniati, D. & Siswono, T. Y. E. (2020). Self-regulated learning of prospective mathematics teachers with different learning styles. *Beta: Jurnal Tadris Matematika*, 13(1), 81–103. DOI: 10.20414/betajtm.v13i1.344 (odkaz na str. 82).
- Kazachikhina, I. A. (2019) Self-directed Learning in Pre-service Teacher Education. In Z. Anikina Z. (Eds.) *Going Global through Social Sciences and Humanities: A Systems and ICT Perspective. GGSSH 2019. Advances in Intelligent Systems and Computing*, vol. 907 (str. 292–302). Springer, Cham. ISBN 978-3-030-11472-5. DOI: 10.1007/978-3-030-11473-2_31(odkaz na str. 302).
- Astuti, B. (2019). Profile of self regulated learning on students of guidance and counseling. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 12(1), 63–74. e-ISSN: 2541-5492 (odkaz na str. 71).
- Isyarotullatifah, I. (2019). Pengembangan kontenn e-learning ips berbasis self regulated learning. *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan*, 11(2), 1–11. ISSN: 2085-9848. DOI: [10.26418/jvip.v11i2.34488](https://doi.org/10.26418/jvip.v11i2.34488) (odkaz na str. 11).
- Wijayanti, H., Churiyah, M., Basuki, A. & Dharma, B. A. (2019). Meningkatkan Hasil dan Kemandirian Belajar Learning Cycle 5E. In H. H. Pratikto, R. Rurriyati, E., & Sahartanto (Eds.). *Pendidikan, Bisnis, Dan Manajemen Menyongsong Era Society 5.0* (str. 32–44). Yogyakarta: Aditya Media Group. ISBN 978-623-74460-4-0 (odkaz na str. 33).
- Fauzi, A., & Widjajanti, D. B. (2018). Self-regulated learning: the effect on student's mathematics achievement. *Journal of Physics: Conference Series*, 1097,(1), 1–9. e-ISSN: 1742-6596. DOI: 10.1088/1742-6596/1097/1/012139 (odkaz na str. 4 a 6).
- Agustian, S., Putro, S. C., & Putranto, H. (2018). Hubungan Self-Regulated Learning, Kemampuan Komunikasi, dan Vocational Skills dengan Kemampuan Adaptasi terhadap Dunia Kerja pada Siswa Sekolah Menengah Kejuruan. *Ilmu Pendidikan: Jurnal Kajian Teori dan Praktik Kependidikan*, 3(1), 91–100. e-ISSN 2549-7774. (odkaz na str. 94).
- Clarke, A. E., Friese, C. & Washburn, R. S. (2018). *Situational Analysis. Grounded Theory After the Interpretive Turn*. Thousand Oaks: SAGE Publications. ISBN-13-978-1452260907 (odkaz na str. 376).
- Suyanta, S., Laksono, E. W., Fadhilah, N. F., & Rizky, I. (2019). The Effcts of Problem-based learning Method on Students' Learning Independence of Chemistry Learning in High School. *Jurnal Kependidikan: Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 3(2), 187–193. [Online ISSN: 2580-5533](https://doi.org/10.26418/jvip.v11i2.34488) (odkaz na str. 188).

- Nurlayli, A., Adji, T. B., Permanasari, A. E., & Hidayah, I. (2017). Tahani model of fuzzy database for an adaptive metacognitive scaffolding in Hypermedia Learning Environment (Case: Algorithm and structure data course). In *2017 International Conference on Sustainable Information Engineering and Technology (SIET IEEE)*, (str. 358–363). ISBN 978-1-5386-2182-0/17 (odkaz na str. 363).
- Hanková, M. & Vávrová, S. (2016). *Partnerské vztahy očima mladých dospělých s vrozeným postižením*. Praha: Grada, ISBN 978-80-271-0012-5 (odkaz na str. 96).
- Gavora, P. (2015). An Analysis of Interaction Patterns in the Focus Group Interview. *Acta Technologica Dubnicae*, 5(3), 11–23. ISSN 1339-4363 (odkaz na str. 14).

Jakešová, J.; **Kalenda, J.** & Gavora, P. (2015). Self-regulation and academic self-efficacy of Czech University students. In: *Procedia – Social and Behavioral Sciences* 174, 1117–1123. ISSN 1877-0428. **(Indexována na Web of Science, autorský podíl 33 %)**.

- Coutinho, I. R. (2019). Listening and feeling doctoral students' perceptions of their doctoral supervision. The PhD students' point of view. *Advances in Social Sciences Research Journal*, 6(12), 206–223. ISSN: 2055-0286. DOI: 10.14738/assrj.612.7573 (odkaz na str. 215).
- Del Valle, M., Díaz, A., Pérez, M. V., & Vergara, J. (2018). Análisis Factorial Confirmatorio Escala Autoeficacia Percibida en Situaciones Académicas (EAPESA) en Universitarios Chilenos. *Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica*, 4(49), 97–106. ISSN: 1135-3848. DOI: 10.21865/RIDEP49.4.08 (odkaz na str. 98).
- Güneri, B. & Kasalak, G. (2016). The Assessment of The Effect Of Culinary Students Self-Efficacy Beliefs On The Academic Motivation. In: *ICLEL Conference proceeding book. 2nd International Conference on Lifelong Education and Leadership for All*. (str. 89–96). ISBN: 978-605-66495-1-6 (odkaz na str. 90).
- Kahraze, F., & Rigi Kooteh, B. (2016). Relationship between the family function with academic self-regulation among the nursing students. *Educational strategy for medical sciences*, 9(3), 186–93. e-ISSN: [2345-5284](#); (odkaz na str. 193).
- Gavora, P. (2015). An Analysis of Interaction Patterns in the Focus Group Interview. *Acta Technologica Dubnicae*, 5(3), 11–23. ISSN 1339-4363 (odkaz na str. 17).

Gavora, P.; Jakešová, J. & **Kalenda, J.** (2015). The Czech Validation of Self-Regulation Questionnaire. In: *Procedia – Social and Behavioral Sciences* 171, 222–230. ISSN 1877-0428. **(Indexována na Web of Science, autorský podíl 33 %)**.

- Chen, Y. H., & Lin, Y. J. (2020). Revalidating the Taiwanese Self-Regulation Questionnaire (New TSSRQ) and Exploring Its Relationship With College Students' Psychological Well-Being. *Frontiers in Psychology*, 11, 1192. DOI: [10.3389/fpsyg.2020.01192](#) (odkaz na str. 2)
- Sukowati, S., Sartono, E. K. D. & Pradewi, G. I. (2020). The effect of self-regulated learning strategies of the primary schools students' independent learning skill. *Psychology, Evaluation, and Technology in Educational Research*, 2 (2), 81–89. e-ISSN: 2622-5506 (odkaz na str. 82).
- Kooiman, T. J., Dijkstra, A., Kooy, A., Dotinga, A., van der Schans, C. P., & de Groot, M. (2020). The Role of Self-Regulation in the Effect of Self-Tracking of Physical Activity and Weight on BMI. *Journal of Technology in Behavioral Science*, 1–9. DOI: 10.1007/s41347-020-00127-w (odkaz na str. 2).
- Asghari, E., Rasouli, M., Zamanzadeh, V., Valizadeh, L., & Ghahramanian, A. (2019). The Career Success of Nurses and its Predictive Factors. *The Journal of Urmia Nursing and Midwifery Faculty*, 17(1), 52-61. ISSN: 2008-6326 (odkaz na str. 60)
- Chen, Y. H., & Lin, Y. J. (2018). Validation of the short self-regulation questionnaire for Taiwanese college students (TSSRQ). *Frontiers in psychology*, online, 259. e-ISSN: 1664-1078. DOI: [10.3389/fpsyg.2018.00259](#) (odkaz na str. 9).

- Tarigan, J. R., Tiatri, S., & Mularsih, H. (2018). Peran Regulasi Diri Dan Kecerdasan Intelektual (IQ) Terhadap Prestasi Akademik (Studi Pada Mahasiswa Program Mentoring Di Universitas X Tangerang). *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, dan Seni*, 2(2), 750–758. e-ISSN: 2579-6356 DOI: [10.24912/jmishumsen.v2i2.2281](https://doi.org/10.24912/jmishumsen.v2i2.2281) (odkaz na str. 752).
- Caiado Gusmao, R. G., Quelhas, O. L. G., Dias, J. H. D., Domingos, M. D. C., Franca, S. L. B., & Meirino, M. J. (2017). Adherence of social responsibility management in Brazilian organizations. *Social Responsibility Journal*, 14(1), 194–212. ISSN: 1747-1117. DOI: 10.1108/SRJ-08-2016-0150 (odkaz na str. 206).
Maag, A., Prasad, P. W. C., Hoe, L. S., & Elchouemi, A. (2017). Self-regulated learning (SRL): The impact of incomplete SRL development on the management of conflicting goals. In: *5th International Conference on Information and Communication Technology (ICoICT7)*, (str. 1–7). Malacca City: IEEE. e-ISBN: 978-1-5090-4912-7. DOI: [10.1109/ICoICT.2017.8074717](https://doi.org/10.1109/ICoICT.2017.8074717) (odkaz na str. 2).
- Nirmala, H. V. P., & Patria, B. (2016). Peran Regulasi Diri dan Konformitas terhadap Perilaku Berkendara Berisiko pada Remaja. *Gajah Mada Journal of Psychology (GamaJoP)*, 2(2), 113–125. ISSN: 2407-7798 (odkaz na str. 124).
- Gavora, P. (2015). An Analysis of Interaction Patterns in the Focus Group Interview. *Acta Technologica Dubnicae*, 5(3), 11–23. ISSN 1339-4363 (odkaz na str. 17).

Jakešová, J. & **Kalenda, J.** (2015). Self-regulated learning: Critical-realistic conceptualization. In: *Procedia – Social and Behavioral Sciences* 171, 178–189. ISSN 1877-0428. **(Indexována na Web of Science, autorský podíl 50 %).**

- Debora D., Birawa, C., & Bungai, J. (2019). Application of Self-learning in Basic Teaching Skills at Vocational Program. Proceedings paper - Advances in Social Science, Education and Humanities Research, volume 299, 535–540. ISBN: 978-94-6252-677-8. DOI: [10.2991/ictvet-18.2019.121](https://doi.org/10.2991/ictvet-18.2019.121) (odkaz na str. 536).
- Alonso-Mencía, M. E., Alario-Hoyos, C., Maldonado-Mahauad, J., Estévez-Ayres, I., Pérez-Sanagustín, M., & Delgado Kloos, C. (2019). Self-regulated learning in MOOCs: lessons learned from a literature review. *Educational Review*, online first, 1–27. e-ISSN: 1465-3397. DOI: [10.1080/00131911.2019.1566208](https://doi.org/10.1080/00131911.2019.1566208) (odkaz na str. 25).
- Dolezal, D., Posekany, A., Vittori, L., Koppensteiner, G., & Motschnig, R. (2019). Fostering 21st century skills in student-centered engineering education at the secondary school level: second evaluation of the learning office. In *2019 IEEE Frontiers in Education Conference* (str. 1-9). Malacca City: IEEE. e-ISBN: 978-1-5090-4912-7 (odkaz na str. 3).
- Ubaidah, U. (2019). Hypermedia Development as Self-Regulated Learning Resources For High School English Debating Ttraining. *Business Economic, Communication, and Social Sciences (BECOSS) Journal*, 1(1), 39–45. e-ISSN: 2686-2557 (odkaz na str. 40).
- Suhaebar, I., & Isrokatun, I. (2019). Situation-based learning for self-regulated learning on mathematical learning. *Journal of Physics: Conference Series*, 1318(1), 1–9. e-ISSN: 1742-6596. DOI: 10.1088/1742-6596/1318/1/012056 (odkaz na str. 1).
- Wijayanti, H., Churiyah, M., Basuki, A. & Dharma, B. A. (2019). Meningkatkan Hasil dan Kemandirian Belajar Learning Cycle 5E. In H. H. Pratikto, R. Rurriyati, E. Sahartanto (Eds.). *Pendidikan, Bisnis, Dan Manajemen Menyongsong Era Society 5.0* (str. 32–44). Yogyakarta: Aditya Media Group. ISBN 978-623-74460-4-0 (odkaz na str. 34).
- Kurniyasari, H., Hidayat, S., & Harfian, B. A. A. (2019). Analisis Keterampilan Berikir Kritis Siswa Sma di Kecamatan Sako Dan Alang-Alang Lebar. *Bioma: Jurnal Biologi dan Pembelajaran Biologi*, 4(1), 1–15. e-ISSN 2528-1615, DOI: 10.32528/bioma.v4i1.2646 (odkaz na str. 12).

Kalenda, J. (2015). Development of non-formal adult education in the Czech Republic. In: *Procedia – Social and Behavioral Sciences* 174, 1077–1084. ISSN 1877-0428. **(Indexována na Web of Science).**

- Cadavienco, J. F., & Sevillano, M. Á. P. (2019). Formación de personas adultas, aproximación a partir del análisis de buenas prácticas europeas. *Revista Complutense de Educación*, 30(2), 647-665. e-ISSN: 1988-2793. DOI: [10.5209/RCED.58882](https://doi.org/10.5209/RCED.58882) (odkaz na str. 651).
- Dehcordi, A. M., & Alavi, S. A. (2019). Structural analysis of Iranian educational technologies. *Journal of Global Entrepreneurship Research*, 9(1), 31. e-ISSN: 2251-7316 DOI: 10.1186/s40497-018-0130-6 (odkaz na str. 2).
- Sariođlan, M. (2018). A Study Related To Evaluate the Interaction Between Supply and Demand Within Informal Gastronomy Education. *Trakya University Journal of Social Science*, 20(1), 267-283. e-ISSN: 2587-2451. DOI: 10.26468/trakyasobed.377653 (odkaz na str. 282).
- Blândul, V. C. (2017). Some Ways to Improve the Programmes of Non-formal Education. Case Studies from the Education (79-85). In T. J. Karlovitz (Ed). *Case Studies from the Education*. Komárno: International Research Institute s.r.o. ISBN 978-80-89691-23-4 (odkaz na str. 12).

Jakešová, J.; **Kalenda, J.** & Gavora, P. (2015). Self-regulation and academic self-efficacy of Czech University students. In: *Procedia – Social and Behavioral Sciences* 174, 1117-1123. ISSN 1877-0428. **(Indexována na Web of Science, autorský podíl 33 %).**

- Coutinho, I. R. (2019). Listening and feeling doctoral students' perceptions of their doctoral supervision. The PhD students' point of view. *Advances in Social Sciences Research Journal*, 6(12), 206-223. ISSN: 2055-0286. DOI: 10.14738/assrj.612.7573 (odkaz na str. 215).
- Del Valle, M., Díaz, A., Pérez, M. V., & Vergara, J. (2018). Análisis Factorial Confirmatorio Escala Autoeficacia Percibida en Situaciones Académicas (EAPESA) en Universitarios Chilenos. *Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica*, 4(49), 97-106. e-ISSN: 2183-6051. DOI: 10.21865/RIDEP49.4.08 (odkaz na str. 98).
- Kahraze, F., & Rigi Kooteh, B. (2016). Relationship between the family function with academic self-regulation among the nursing students. *Educational strategy for medical sciences*, 9(3), 186-93. e-ISSN: [2345-5284](https://doi.org/10.2345-5284) (odkaz na str. 193).
- Güneri, B. & Kasalak, G. (2016). The Assessment of The Effect Of Culinary Students Self-Efficacy Beliefs On The Academic Motivation. In: *ICLEL Conference proceeding book. 2nd International Conference on Lifelong Education and Leadership for All. Sakarya University (str. 89-96)*. ISBN: 978-605-66495-1-6 (odkaz na str. 89).

Jakešová, J., **Kalenda, J.**, Gavora, P. & Vávrová, S. (2016). The Czech Validation of the Self-regulation and the Self-efficacy Questionnaire for Learning. In: *Procedia – Social and Behavioral Sciences* 217, 313-321. ISSN 1877-0428. **(Indexována na Web of Science, autorský podíl 25 %).**

- Rachmawaty, M., & Warid, W. (2020, July). The Improvement Self-Regulation of Children Aged 5-6 Years Through Activities in a Mini Garden. In *International Conference on Learning Innovation 2019 (ICLI 2019)* (pp. 26-31). Atlantis Press. ISSN 2352-5398 DOI: [10.2991/assehr.k.200711.006](https://doi.org/10.2991/assehr.k.200711.006) (odkaz na str. 27).
- Saavedra, B. D. O. (2020). Construcción y validación de una escala para medir estrategias usadas en el aprendizaje autorregulado en estudiantes de bachillerato. *Psicogente*, 23(43), 1-24. e-ISSN: 2027-212X. DOI: [10.17081/psico.23.43.3164](https://doi.org/10.17081/psico.23.43.3164) (odkaz na str. 3).
- Kooiman, T. J., Dijkstra, A., Kooy, A., Dotinga, A., van der Schans, C. P., & de Groot, M. (2020). The Role of Self-Regulation in the Effect of Self-Tracking of Physical Activity and Weight on BMI. *Journal of Technology in Behavioral Science*, 1-9. DOI: 10.1007/s41347-020-00127-w (odkaz na str. 2).
- Salavera, C. & Usán, P. (2019). Influencia de los problemas internalizantes y externalizantes en la autoeficacia en estudiantes de Secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 413-429. e-ISSN: 1989-9106. DOI: [10.6018/rie.37.2.323351](https://doi.org/10.6018/rie.37.2.323351) (odkaz na str. 415).

- Salavera, C., Usan, P., & Jarie, L. (2017). Emotional intelligence and social skills on self-efficacy secondary education students. Are there gender differences?. *Journal of Adolescence*, 60, 39-46. eISSN: 0140-1971. DOI: [10.1016/j.adolescence.2017.07.009](https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2017.07.009) (odkaz na str. 40).

Kalenda, J. & Vávrová, S. (2015). Mapping the self-regulated learning of adults. In: *Proceedings of the 12th International Conference Efficiency and Responsibility in Education 2015*, 239– 249. ISBN 978-80-213-2560-9. **(Indexována na Web of Science, autorský podíl 50 %).**

- Kazachikhina, I. A. (2019) Self-directed Learning in Pre-service Teacher Education. In Z. Anikina Z. (Eds.) *Going Global through Social Sciences and Humanities: A Systems and ICT Perspective*. GGSSH 2019. Advances in Intelligent Systems and Computing, vol. 907 (str. 292–302). Springer, Cham. ISBN 978-3-030-11472-5. DOI: [10.1007/978-3-030-11473-2_31](https://doi.org/10.1007/978-3-030-11473-2_31) (odkaz na str. 302).
- Hanková, M. & Vávrová, S. (2016). *Partnerské vztahy očima mladých dospělých s vrozeným postižením*. Praha: Grada, ISBN 978-80-271-0012-5 (odkaz na str. 96).
- Gavora, P. (2015). An Analysis of Interaction Patterns in the Focus Group Interview. *Acta Technologica Dubnicae*, 5(3), 11–23. ISSN 1339-4363 (odkaz na str. 14).

Kalenda, J. & Smékalová, L. (2015). Social Reflection of Community Education in the Czech Republic. In: *Proceedings of the 12th International Conference Efficiency and Responsibility in Education 2015*, 231-238. ISBN 978-80-213-2560-9. **(Indexována na Web of Science, autorský podíl 50 %).**

- Husák, J., & Hudečková, H. (2018). Sociodemographic Factors for the Development of Rural Community Schools in the Czech Republic. *Proceedings of the 15th International Conference Efficiency and Responsibility in Education 2018 (ERIE)*, (str. 110–116). Prague: University of Life Sciences. ISBN: 978-80-213-2858-7 (odkaz na str. 111).
- Husák, J., & Hudečková, H. (2017). Conditions for development of rural community education in the Czech Republic. *Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science*, 10(3), 64–70. ISSN 1803-1617. DOI: [10.7160/eriesj.2017.100301](https://doi.org/10.7160/eriesj.2017.100301) (odkaz na str. 64 a 68).
- Husák, J., & Hudečková, H. (2017). Rural Community Schools in the Czech Republic From Participants' Perspectives. *Proceedings of the 14th International Conference Efficiency and Responsibility in Education 2017 (ERIE)*, (str. 137–144). Prague: University of Life Sciences. ISBN: 978-80-213-2762-7 (odkaz na str. 138 a 142).
- Husák, J., & Hudečková, H. (2016). Development of Rural Community Education in the Czech Republic. *Proceedings of the 13th International Conference Efficiency and Responsibility in Education 2016 (ERIE)*, (str. 220-227). Prague: University of Life Sciences. ISBN: 978-80-213-2646-0 (odkaz na str. 221 a 225).

Kalenda, J. & Schwartzhoff, S. (2015). Cultural Sociology: A New Approach to Study History of Education. In: *Procedia – Social and Behavioral Sciences* 174, 3055–3062. ISSN 1877-0428. **(Indexována na Web of Science, autorský podíl 50 %).**

- Dahalana, S. C., Ahmadb, A. R., & Awangc, M. M. (2020) The Effectiveness of the 21st Century Teaching History Module (21-Cthm) Towards High Order Thinking Skills. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 12(11), 106–120. ISSN 2201-1323 (odkaz na str. 109).
- Tran, T. M., & Stoilescu, D. (2016). An analysis of the content, policies and assessment of ICT curricula in the final years of secondary schooling in Australia and Vietnam: A comparative educational study. *Journal of Information Technology Education: Research*, 15, 49–73. e-ISSN: 1539-3585 (odkaz na str. 54).
- Tran, T. M., & Stoilescu, D. (2016). Exploring ICT education policies and teaching practices in Australian and Vietnamese high schools. In *Re-imagining Learning Scenarios: Proceedings of the European Distance and E-Learning Network 2016 Annual Conference, EDEN 2016, Budapest, Hungary*,

14-17 June, 2016 (str. 584–595). Budapest: European Distance and E-Learning Network. ISBN 978-615-5511-10-3 (odkaz na str. 594).

Práce publikované v tuzemských recenzovaných nebo impaktovaných vědeckých časopisech:

Kalenda, J., & Surý, D. (2013). Úloha jazykové vybavenosti při výběru zaměstnanců v ČR. In: *Andragogika*, 16(2), 10–16. ISSN 1211-6378. **(Jrec., autorský podíl 80 %).**

- Smékalová, L., Noom, J. W., Slavík, M. (2016). Transferable Competences and the Students' View of Their Significance and Satisfaction with Them: International Comparative Research. *Universal Journal of Educational Research*, 4(1), 109–121. ISSN: 2332-3213 (odkaz na str. 118).
- Smékalová, L.; Slavík, M. & Tomšíková, K. (2016). The Evaluation of the Significance of Transferable Competences for the Job Market. Proceedings of the 13th International Conference Efficiency and Responsibility in Education 2016 (ERIE), (str. 510–517). Prague: University of Life Sciences. ISBN: 978-80-213-2646-0 (odkaz na str. 515).
- Smékalová, L. (2015). Přenositelné kompetence v odborném vzdělávání: průzkumné šetření, In Dyrtrtová, R., Sandanusová, A. & Vladařová, L. (Eds.). *Sborník statí z X. ročníku konference EDUCO: Desetiletí výzkumu ve vzdělávání a další perspektivy v rámci přípravy učitelů přírodovědných, zemědělských a příbuzných oborů* (str. 17–22) Brno: Tribun, ISBN: 978-80-263-0902-4 (odkaz str. 21).
- Smékalová, L.; Tomšíková, K. & Slavík, M. (2015). The Prospects of Exploration in the Area of Transferable Competencies in Technical and Science Education. In: *Applied Natural Sciences 2015, Proceedings of the 5. International Scientific Conference*, 190-194 (odkaz na str. 192).
- Průcha, J. (2014). *Andragogický výzkum*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-5232-7 (odkaz na str. 44).

Kalenda, J. (2013). Celoživotní vzdělávání jako teoretický výzkumný program. In: *Paidagogos*, 13(1), 5–29. ISSN 1213-3809. **(Jrec.).**

- Pavlov, I. (2015). Súčasnost' a perspektívy teórie výchovy dospelých v sústave andragogických vied. In: *Lifelong Learning – celoživotní vzdělávání*, 5(1), 8–28, ISSN 1805-8868 (odkaz na str. 18).

Kalenda, J., & Lužný, D. (2013). Čeští stoupenci reverenda Moona z hlediska teorie racionální volby. In: *Religio: revue pro religionistiku*, 21(2), 189–213. ISSN 2336-4475. **(SCOPUS – Q4, autorský podíl 80 %).**

- Lužný, D. (2017). Sect as a Threat–Cultural Memory and the Image of Sects. *Politics, Religion & Ideology*, 18(2), 198-216 (odkaz na str. 212).
- Lužný, D. (2015). Teorie racionální volby v současné sociologii náboženství. In: *Sociológia*, 47(2), 151–170. ISSN 0049-1225 (odkaz na str. 152).

Kalenda, J. (2011). Teorie sociální moci Michaela Manna. In: *Mezinárodní vztahy*, 46(1), 51–74. ISSN 2570-9429. **(ERIH plus).**

- Daniel, J. (2014). The Govern of Non-State Armed Actors in Failing States: the Case of Hezbollah. In: *Mezinárodní vztahy*, 49(2): 32–51. ISSN 0323-1844. (odkaz na str. 46)

Vávrová, S., Vaculíková, J. & **Kalenda, J.** (2016). Vybrané otázky sociálně-právní ochrany dětí: odborný přístup versus veřejné mínění. *Sociální pedagogika*, 4(2), 56–74. ISSN 1805-8825 **(ERIH plus, autorský podíl 33 %).**

- Blahová, P., A.-M. (2020). Preparing Young People for Leaving Children's Home. *Czech and Slovak Social Work*, 20(4), 35–53. ISSN (Online) 1805-885X (odkaz na str. 37).

Práce publikované v univerzitních aktech a ostatních tuzemských časopisech:

Kalenda, J. & Karger, T. (2011). „Kreativní třída“ v kritické optice Bourdieueho teorie. Monotematické číslo – Mýtus kreativní třídy. *Konstrukt. Časopis kulturních studií*, 1(6), online. E-ISSN 1804-6355.

- Murgaš, F. (2011). "Creative class, creative economy, and the wisdom society as a solution to their controversy". In: *Creative and Knowledge Society*, 1(2), 120–140. ISSN: 1338-5283 (odkaz na str. 129 a 130).
- Murgaš, F. & Ševčíková, M. (2011). A Geographical Approach for Measuring the Creative Capital. Case Study: Creative Capital Index of Slovakia. In: *Creative and Knowledge Society*, 1(2), 37-56. ISSN: 1338-5283 (odkaz na str. 39).
- Kašparová, I. (2017). Domácí vzdělávání jako výraz kulturního kreativismu/Home Schooling as an Expression of Cultural Creativism. In: *Sociologický časopis*, 53(1), 79-100. ISSN 2336-128X (odkaz na str. 82 a 84).

Přehled absolvovaných vědeckých nebo odborných tuzemských i zahraničních stáží

- Universitat de Girona, Španělsko, krátkodobá studijní stáž – 14 dní (08/2019), badatelský pobyt v rámci projektu DKRVO FHS UTB Aktéři, procesy a diskursy vzdělávání dospělých, 2019.
- Firenze University, Itálie, krátkodobá studijní stáž – 7 dní (01/2019), badatelský pobyt v rámci projektu DKRVO FHS UTB Aktéři, procesy a diskursy vzdělávání dospělých, 2019.
- University of Algarve, Portugalsko, krátkodobá studijní stáž – 10 dní (11/2018), badatelský pobyt DKRVO FHS UTB- Aktéři, procesy a diskursy vzdělávání dospělých, 2018.
- University of San Francisco, krátkodobá studijní stáž – 10 dní (08/2017), badatelský pobyt zaměřený na metodologii situační analýzy.
- TAMK (Tampere University of Applied Sciences), Finsko, stáž v rámci programu Erasmus – 7 dní (02/2014), pracovní stáž v oblasti projektového řízení.
- Uppsala University, Švédsko, krátkodobá studijní stáž – 10 dní (09/2011), badatelský pobyt.
- Aarhus University, Dánsko, krátkodobá studijní stáž – 7 dní (09/2010), badatelský pobyt.

Přehled úspěšně obhájených výzkumných projektů

- Projekt GAČR: *Bílá místa neformálního vzdělávání v ČR: neúčastníci a jejich sociální světy* (GA19-00987S), realizace: 2019-2021, Fakulta humanitních studií Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně. Hlavní řešitel projektu.
- Projekt GAČR: *Cesty k inkluzivní škole 21. století: Etnografický přístup* (GA19-13038S), realizace: 2019–2021. Pedagogická fakulta Masarykovy Univerzity v Brně. Člen řešitelského týmu (metodologie situační analýzy).
- Projekt European Training Foundation (ETF): *ETF Creating New New Learning initiative* (POL-TIEDA WP 20). Realizace: 2020. Člen řešitelského týmu (researcher in adult vocational learning in non-formal and informal environments responsible for Task 04: Learning environment for adult education and learning).
- Projekt ERASMUS+: Strategic Partnerships for adult education: *Development of diagnostic and intervention apparatus of adult docility phenomenon*. Realizace: 2020-2022, Mezinárodní konsorcium (Slovensko, ČR, Finsko, Polsko, Ukrajina). Hlavní řešitel za Českou republiku.
- Projekt VEGA: *Konštrukt docility v teorii edukácie dospělých* (VEGA MŠVVAŠ SR, č. 1/0526/18), realizace: 2018–2020, Pedagogická Fakulta Univerzity Matěja Bela v Banskej Bystrici. Konzultant (metodologie validizace výzkumných nástrojů).
- Projekt CEDEFOP: *Apprenticeships for Adults in Europe* (CEDEFOP - Service Contract 2016-0136/AO/DLE/RCD/CR/Apprenticeships for Adults/014/16), realizace: 2016–2018. Danish Technological Institute. Hlavní řešitel za Českou republiku.
- Projekt IGA: *Nové teoretické přístupy v historické sociologii* (IGA_FF_2014_035), realizace: 2014–2015. Filozofická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci. Hlavní řešitel projektu.

- Projekt IGA: *Spotřební kultura: teorie a výzkum* (IGA_FF_2013_064), realizace 2013. Filozofická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci. Člen řešitelského týmu.
- Projekt IGA: *Pronásledování, exkluze a tolerance netradičních náboženských menšin – případ českého buddhismu a Církve sjednocení před a po roce 1989* (IGA_FF_2012_017), realizace 2012–2013. Filozofická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci. Člen řešitelského týmu.

Přednášky na mezinárodních konferencích/sympoziích

Mezinárodní konference evropského charakteru:

- Kalenda, J.** 2019. Risk society and Non-formal Education: Market Driven Individualization in Czech Adult Education. Fourth Conference of the ESREA Network on Policy Studies in Adult Education "*Adult Education and Learning Policy in a World Risk Society*". Praha, 16. 5. 2019.
- Kalenda, J.** 2019. Transformation of Motivation to Participation in Non-formal Education in the Czech Republic. *ESREA 9th Triennial ERC*. Belgrade, 22. 09. 2019.
- Kalenda, J.** 2019. Approaching Limits of Participation? Trends in demand for Non-formal Education in the Czech Republic. "*10th ICEEPSY Conference – International Conference of Education Psychology*", Barcelona, 11. 10. 2019.
- Kalenda, J., & Vávrová S.** 2018. Self-Regulation of Learning in Adult Students of Part-Time Form of Study, "*9th International Conference on New Horizont in Education*", Paris, 19. 6. 2018.
- Kalenda, J., & Vávrová S.** 2017. Adult part-time students' self-regulated learning. "*8th International Conference on New Horizont in Education*", Berlin, 12. 6. 2017.
- Kalenda, J.** 2016. Education Barriers for Czech Adults. "*7th International Conference on New Horizont in Education*", Vienna, 15. 6. 2016.
- Jakešová, J., **Kalenda, J.**, Gavora, P. & Vávrová, S. 2015. The Czech Validation of the Self-regulation and the Self-efficacy Questionnaire for Learning. "*6th ICEEPSY Conference – International Conference of Education Psychology*." Istanbul, 14. 10. 2015.
- Kalenda, J. & Vávrová, S.** 2015. Self-regulated Learning in Students of Helping Professions. "*6th ICEEPSY Conference – International Conference of Education Psychology*." Istanbul, 14. 10. 2015
- Kalenda, J.** 2015. Self-regulation of emotions in university students. "*6th International Conference on New Horizont in Education*", Barcelona 11. 5. 2015.
- Kalenda, J.** 2014. Development of non-formal adult education in the Czech Republic. "*5th International Conference on New Horizont in Education*", Paris, 11. 6. 2014
- Kalenda, J. & Schwartzhoff, S.** 2014. Cultural Sociology: A New Approach to Study History of Education. "*5th International Conference on New Horizont in Education*", Paris, 12. 6. 2014
- Jakešová, J., & **Kalenda, J.** 2014. "*5th ICEEPSY Conference – International Conference of Education Psychology*." Kypr, 23. 10. 2014.
- Gavora, P, Jakešová, J., & **Kalenda, J.** 2014. The Czech Validation of Self Regulation Questionnaire. "*5th ICEEPSY Conference – International Conference of Education Psychology*." Kypr, 23. 10. 2014.
- Gavora, P., Jakešová, J., & **Kalenda, J.** 2014. Self-regulation and academic self-efficacy of Czech University students. "*5th International Conference on New Horizont in Education*", Paris, 11. 6. 2014.
- Kalenda, J., Karger, T. & Poslt, J.** 2013. Czech Social Sciences and the New Religious Movements: Liaisons Dangereous. *ISA Conference of the Council of National Associations. Sociology in Times of Turmoil. Comparative Approaches*. Ankara, 13-16. 5. 2013.
- Kalenda, J. & Poslt, J.** 2013. How do the Czech Followers of Reverend Moone Cope with Post-communist Transformation? *ESA 2013 Torino, Crisis, Critique and Change*. Turín, 28-31. 8. 2013.
- Kalenda, J.** 2012. Czech Followers of Reverend Moon in Terms of Rational Choice Theory. *Midterm Conference of ESA. Transformation of the Sacred in Europe and Beyond*. Potsdam, 4. 9. 2012
- Karger, T. & **Kalenda, J.** 2012. Interdiscursive Relations between the Followers of Reverend Moon and their Media Image. *Midterm Conference of ESA. Transformation of the Sacred in Europe and Beyond*. Potsdam, 4. 9. 2012.

Kalenda, J. 2012. European State Formation: A Search for a New Synthesis. *International Conference of Historical Geographers*, Praha, 7. 8. 2012.

Mezinárodní konference regionálního charakteru:

Kalenda, J. & Vávrová, S. 2015. Mapping of self-regulated learning of adults. "12th International Conference Efficiency and Responsibility in Education 2015", Praha, 4. 5. 2015.

Kalenda, J. & Smékalová, L. 2015. Social Reflection of Community Education in the Czech Republic. "12th International Conference Efficiency and Responsibility in Education 2015", Praha, 4. 5. 2015

Konference v ČR a SR mimo domovské pracoviště:

Kalenda, J. 2019. Vnitřní a vnější motivace dospělých ke vzdělávání v České republice. Konference *Edukácia dospělých 2019 I Education of Adults 2019*. Banská Bystrica, UMB, 4. 4. 2019.

Kalenda, J., & Karger, T. 2014 První světová válka v prezidentských projevech. *První světová válka v historicko-sociologické perspektivě*, Praha, 29. 10. 2014.

Kalenda, J. 2014. Účastníci dalšího vzdělávání. *Seminář Qua Vadis vzdělávání Plzeňského kraje?* Plzeň, 6. 11. 2014.

Kalenda, J. 2014. Neformální vzdělávání dospělých ve volném čase. *Konference Edukácia dospělých 2014 I Education of Adults 2019*, Banská Bystrica, 3. 4. 2014.

Kalenda, J. 2013. Příspěvek andragogiky k debatě o marketingu vzdělávání dospělých. *Efektivní propagace dalšího vzdělávání*. Zlín, 14. 11. 2013.

Kalenda, J. 2013. Válka a formování států: možnosti a meze současné sociologické heuristiky. *Sociologie na válečné stezce. Je možná sociologická koncepce války?* Praha, 3. 5. 2013.

Kalenda, J. 2012. Teorie sekularizace: dialog mezi dvěma koncepcemi. *Česká (a Slovenská) sociologie náboženství v publikacích za rok 2010-2012*. Kolokvium sekce sociologie náboženství. Brno, 14. 12. 2012.

Kalenda, J. 2011. Interdisciplinarita v historické sociologii? *Kolokvium sekce teoretické sociologie Masarykovy české sociologické společnosti „Co je to teorie?“*. Praha, 21. 5. 2011.

Kalenda, J. 2011. Přinucení, kapitál a český stát: 860 až 1620. *Studentská doktorandská konference FSV*. Praha, 26. 5. 2011.

Kalenda, J. 2011. Zrod a struktura jednoho byrokratického pole: Formování českého státu podle Pierra Bourdieu. *Konference „Teória Pierra Bourdieua v sociologickom výskume“*. Bratislava, SAV, 10. – 11. 11. 2011.

Kalenda, J. 2011. Hokejová šlechta? Sociální reprodukce ve dvou hokejových týmech. *Sport a sociální stratifikace*. Praha, FTVS, 20. 11. 2011.

Kalenda, J. 2011. Důsledky uzavírání a rozvazování politických koalic: Teoretický model. *Masarykova studentskou konferenci*. Liberec, 12. 12. 2011.

Kalenda, J. & Karger, T. 2012. Poetika Parsonsovy teorie. *Doktorandská konference sociologie a příbuzných věd*. FSV UK Praha, 24. 5. 2012.

Kalenda, J. 2011. Environmentální faktory a formování států: nárys teoretického modelu. *Konference „Prostředí, krize a kolapsy“*. Praha, 22. 10. 2011.

Kalenda, J. 2010. Časoprostorové rámce formování evropských států. *Kolokvium Sociální změna*. Praha, 27. 3. 2010.

Konference na domácím pracovišti:

Kalenda, J. 2019. *Nové nerovnosti, práh nasycení a imploze objemu: Tři výzvy současného NVD v ČR*. 3. Setkání Andragogů, Zlín, 18. 10. 2019.

Kalenda, J., Kočvarová, I., & Vaculíková, J. 2018. Determinanty účasti na neformálním vzdělávání dospělých v ČR. *XXVI. ročník konference České asociace pedagogického výzkumu – Transdisciplinarita v pedagogických vědách*. Zlín, 14. 9. 2018

- Kalenda, J.,** Kočvarová, I., & Vaculíková, J. 2018. Charakteristiky účasti dospělých na neformálním vzdělávání v ČR. *XXVI. ročník konference České asociace pedagogického výzkumu – Transdisciplinarita v pedagogických vědách*. Zlín, 14. 9. 2018
- Kalenda, J.,** & Surý D. 2014. Požadavky na pracovní pozice v ČR: srovnávací analýza. *Konference Mosty mezi teorií a praxí ve vysokoškolském vzdělávání*. Olomouc, 15. 4. 2014.
- Kalenda, J.,** & Schwartzhoff, S. 2014. Codes, Narratives and Meanings of “August 1968” in Czech Film and Television. *Conference – Uses and Abuses of History*, Olomouc.
- Kalenda, J.** 2014. Hypermoderní společnost jako prostředí vzdělávání dospělých. *Konference Aeduca – Člověk v hypermoderní době*, Olomouc.
- Kalenda, J.** 2014. Trendy v účasti na dalším vzdělávání a role státu. *Seminář u příležitosti Týdne vzdělávání ve Zlínském kraji*. Zlín, 19. 11. 2014.
- Kalenda, J.** 2013. Mystery shopping ve veřejné správě. *Konference Otevřená společnost. Občan, participace a volby 2013*. Olomouc, 25. 9. 2013.
- Kalenda, J.** & Ondrejko, P. 2013. Proměny české a slovenské mládeže. *Dvě společnosti – dvě sociologie*. Olomouc, 18. 10. 2013.
- Kalenda, J.** 2013. Spiritualita ve vzdělávání v postpozitivistické epistemologii. *Spiritualita ve vzdělávání*. Olomouc, 21. 10. 2013.
- Kalenda, J.** 2013. Celoživotní vzdělávání jako vědecký výzkumný program. *Aeduca – Andragogika a její role při naplňování strategických dokumentů celoživotního učení*. Olomouc, 24. 4. 2013.
- Kalenda, J.** 2012. History of Consumer Culture: World-system Approach. *CES workshop*. Olomouc, 7. 12. 2012.
- Kalenda, J.** 2012. Kompetence a sociologie. *Konference Interra 16.*, UTB Zlín, 11. 10. 2012.
- Kalenda, J.** 2012. Rovné příležitosti ve vzdělávání optikou teorie Pierra Bourdieu. *Aeduca - (Ne)rovné příležitosti ve vzdělávání došlých*. Olomouc, 11. 9. 2012.
- Kalenda, J.** 2011. Na prahu „Pornotopie“ nad návrat do Pompejí. *Konference „Změny způsobu života a jejich sociokulturní souvislosti“*. Olomouc, 3. - 4. 11. 2011.
- Kalenda, J.** 2011. Recepce teorie racionální volby v české sociologii náboženství po roce 1989. *Kolokvium Česká sociologie náboženství po roce 1989*. Olomouc, 6. 10. 2011.
- Kalenda, J.** 2010. Podíl náboženství na vzniku protomoderních demokracií. *„Náboženství ve veřejném prostoru – podoby reprezentací religiozity“*. Olomouc, 5. 5. 2010.

Zvané přednášky, workshopy a semináře:

- Kalenda, J.** 2018. Adult Education in the Czech Republic. *Zvaná přednáška Ph.D. studenty a pracovníky Department of Education*. University of Algarve, Faro, 28. 11. 2018.
- Kalenda, J.** 2018. Situační analýza v pedagogickém výzkumu – praxe mapování. *Seminář pro Ph.D. studenty a účastníky XXVI. ročníku konference České asociace pedagogického výzkumu – Transdisciplinarita v pedagogických vědách*. Zlín, 12. 9. 2018.
- Kalenda, J.** & Vávrová, S. 2018. Situační analýza a proměny kvalitativního výzkumu v posledních 10 letech. *Workshop pro Ph.D. studenty Katedry sociologie a andragogiky, UP Olomouc*. Olomouc, 15. 3. 2018.
- Kalenda, J.** 2017. Situační analýza. *Workshop pro Ph.D. studenty a pracovníky Fakulty sociálních studií, Ostravská univerzita, Ostrava*, 12. 1. 2017.
- Kalenda, J.** & Vávrová, S. 2016. Situační analýza v pedagogickém výzkumu. *Workshop pro Ph.D. studenty a pracovníky Pedagogické fakulty, MUNI, Brno, květen*. 2016.
- Kalenda, J.** 2016. Soupeřivá politika v Čechách před nástupem modernity: 1681 až 1789. *Přednáška v rámci cyklu Historicko-sociologické konfrontace*. Fakulta humanitních studií UK, Praha, 6. 4. 2016.

Členství / funkce v komisích, radách nebo jiných orgánech souvisejících s oborem

Členství v komisích:

- Komise pro státní zkoušky – bakalářské a (navazující) magisterské studium na Ústavu pedagogických věd, Fakulta humanitních studií UTB ve Zlíně (od roku 2012).

Členství v hodnotících panelech:

- Hodnotitel vědeckých výstupů Karlovy univerzity v rámci Charles University Research Evaluation (2020).
- Hodnotitel projektů Ministerstva kultury ČR (NAKI – program Národní kulturní identity) v letech 2017 až 2020.
- Hodnotitel grantové agentury UTB (IGA) v letech 2013 až 2015.
- Hodnotitel grantové agentury OU (SGS) v letech 2017 až 2018.

Členství v odborných organizacích:

- Člen České asociace pedagogického výzkumu (ČAPV)
- Člen České sociologické společnosti (ČSS)
- Člen European Sociological Association (ESA)

Podíl na vědecké výchově studentů, další vědecké nebo pedagogické aktivity

Počet vedených obhájených Bc. a Mgr. závěrečných prací na FHS UTB ve Zlíně (2013-2019):

Bc.: 74 (od roku 2013)

Mgr: 14 (od roku 2015)

Počet vedených obhájených Bc. a Mgr. závěrečných prací na Katedře sociologie, andragogiky a kulturní antropologie FF UP Olomouc (2012-2016):

Bc: 15 (od roku 2012)

Mgr: 3 (od roku 2015)

Letní školy:

Kalenda, J. & Vávrová, S. (2019). *Letní škola situační analýzy*. Zlín, 20. 6 – 21. 6. 2016.

Posudky na doktorské dizertační práce:

- Neupauer, Z. *Docilita dospělých v optice kognitivnej neurovedy* (PF, UMB v Banské Bystrici), 2020.

Další projekty (mimo výzkum):

ESF projekty:

- Projekt OP VVV: *DUO UTB: Strategický projekt UTB ve Zlíně II.* (CZ.02.2.69/0.0/0.0/18_056/0012951), realizace: 2020-2022, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně. *Ředitel projektu*. Projekt se zaměřuje na strategicky orientované a systematické zvýšení kvality vzdělávacího prostředí a přístupu ke vzdělávání na UTB, posílení vazeb s absolventy při rozvoji studijních programů a snižování studijní neúspěšnosti.
- Projekt OP VVV: *IKAROS VĚDA UTB ve Zlíně - Institucionální kvalita a rozvoj strategie vědy na UTB ve Zlíně* (CZ.02.2.69/0.0/0.0/18_054/0014623), realizace: 2012-2022, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně. *Koordinátor projektu*. Projekt se zaměřuje na dobudování uceleného a komplexního systému strategického a manažerského řízení výzkumné organizace UTB ve Zlíně, zahrnující oblast řízení lidských zdrojů, hodnocení vědy a výzkumu, internacionalizace, transferu technologií, open access a popularizaci výsledků vědy a výzkumu.
- Projekt OPVVV: *Strategický projekt UTB* (CZ.02.2.69/0.0/0.0/16_015/0002204), realizace: 2017-2022, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně. *Hlavní projektový manažer*. Projekt se zaměřuje na implementaci strategicky orientovaného a systematického zvýšení kvality vzdělávací činnosti a přístupu ke vzdělávání na UTB, jejího procesního řízení a kvality hodnocení všech činností UTB.

- Projekt OP VK: *Centrum pro podporu přírodovědných a technických věd: Technická a přírodovědná laboratoř pro děti a mládež Zlínského kraje (CZ.1.07/2.3.00/45.0015)*, realizace: 2014–2015. Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně. *Hlavní řešitel projektu*. Projekt se zaměřuje na vybudování komplexní podpory popularizace vědy a výzkumu ve Zlínském kraji pod záštitou univerzity.
- Projekt OP VK: *Systematizované praxe Katedry sociologie, andragogiky a kulturní antropologie a Katedry politologie a evropských studií (CZ.1.07/2.4.00/17.0063)*, realizace 2011–2013. Filozofická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci. Odborný konzultant projektu – realizace výzkumných aktivit, příprava konference projektu a odborných aktivit projektu.

Fond strategického rozvoje:

- Projekt ANTI-COVID UTB (Anticipace a předcházení dopadů COVID-19 do činnosti UTB ve Zlíně). Realizace: 2020-2021. *Hlavní řešitel*. Projekt se zaměřuje na implementaci systému krizového řízení a pilotní digitalizaci vzdělávání na UTB ve Zlíně.

Centralizované rozvojové projekty:

- Projekt CRP – *Inkubátor projektového managementu mezinárodních grantů*; realizace: 2020, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně. Hlavní řešitel za UTB ve Zlíně.
- Projekt CRP – RONALDO – *Rozvoj a efektivní využívání dotačních nástrojů v souladu s legislativou a dotačními podmínkami*, realizace: 2020, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně. Hlavní řešitel za UTB ve Zlíně.
- Projekt CRP – *Rozvoj a zajištění kvality studijních programů typu Joint degree uskutečňovaných ve spolupráci se zahraničními vysokými škola*, realizace: 2020, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně. Člen řešitelského týmu UTB ve Zlíně.
- Projekt CRP – *Posílení společenské odpovědnosti vysokých škol v rámci naplňování Inovační strategie ČR 2019 – 2030*, realizace: 2020, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně. Člen řešitelského týmu UTB ve Zlíně.
- Projekt CRP – *KPP VŠ!!! Kompetence, projekty, procesy vysokých škol vysokých škol!!!*, realizace: 2019, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně. Hlavní řešitel za UTB ve Zlíně.
- Projekt CRP – *DPP: Dotace, projekty, podpora VŠ*, realizace: 2018, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně. Hlavní řešitel za UTB ve Zlíně.
- Projekt CRP – *Prohloubení spolupráce VŠ v oblasti řízení kvality technického vzdělávání dle potřeb společnosti a znalostní ekonomiky*, realizace: 2018, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně. Člen řešitelského týmu UTB ve Zlíně.

Organizace mezinárodních konferencí:

- Člen vědeckého výboru konference *Edukácia dospelých 2019*. Zvaný plenární referát, 4. 4. 2019.
- Člen vědeckého výboru konference „6th ICEEPSY Conference – International Conference of Education Psychology“, Istanbul, 13–17. 10. 2015.
- Člen vědeckého výboru konference „2nd IC-PSIRS International Conference on Political Science, International Relations and Sociology 2015, Istanbul, 13–17. 10. 2015.“
- Člen vědeckého výboru konference *Edukácia dospelých 2014*. Zvaný plenární referát, 4. 4. 2014.

Další pedagogické působení:

- Výuka pro Ústav pedagogických věd a Centrum výzkumu, FHS UTB ve Zlíně. Garant předmětů v bakalářském, magisterském a doktorském studiu. Výuka předmětů: Celoživotní vzdělávání, Komparativní andragogika, Gerontagogika, Androdidaktika, Andragogický seminář, Základy sociologie, Projektový management. Současná česká společnost, Úvod do sociologie, Metodologie kvalitativního výzkumu (2012 až 2020).

- Výuka na Katedře sociologie, andragogiky a kulturní antropologie, FF UP Olomouc – předměty Sociologický proseminář, Psaní odborných textů, Obecná sociologie, Proměny modernity, vedení bakalářských a diplomových prací (2013 až 2016).
- Výuka na Katedře rozvojových studií, PřF UP Olomouc - předmět Základy sociologie (2011 až 2013).
- Výuka na Katedře psychologie, FF UP Olomouc – předmět Základy sociologie (2010 až 2011).

Tři témata habilitační přednášky

I. Celoživotní vzdělávání v rizikové společnosti

Anotace: Habilitační přednáška nahlíží na problematiku celoživotního vzdělávání prostřednictvím konceptu teorie rizikové společnosti Ulricha Becka. Pro tento účel konceptualizuje vliv stěžejních transformačních procesů rizikové společnosti – globalizace, průmyslové automatizace a radikální individualizace – na zapojení dospělých do neformálního vzdělávání. Příspěvek působení těchto procesů propojuje do jednotčitého modelu, který umožňuje vysvětlit dvojici současných klíčových trendů v oblasti neformálního vzdělávání: (1) jeho celosvětový nárůst mezi lety 2000 až 2015 a (2) výraznou pracovní orientaci. Prezentovaný model lze považovat za doplnění současných – na strukturální aspekty institucí orientovaných – teorií účasti v celoživotním vzdělávání. Následně přednáška prostřednictvím analýzy sekundární dat ze šetření Adult Education Survey (2011 a 2016) a Labour Force Survey (2004 až 2016) pro Českou republiku ukazuje empirickou relevanci daného modelu pro tuzemské vzdělávání dospělých. Pro tento účel příspěvek formalizuje Beckovu koncepci do čtveřice testovatelných tezí, které jsou spojeny s empirickými indikátory. Příspěvek dochází k závěru, že hlavními transformačními faktory ovlivňujícími rozsah a formu neformálního vzdělávání v České republice jsou rostoucí flexibilizace práce a vyšší úroveň tržní závislosti dospělých, která vzniká jako důsledek radikální individualizace.

II. Proměny bariér k celoživotnímu vzdělávání a nástroje jejich odstraňování

Anotace: Habilitační přednáška se zaměřuje na problematiku bariér k celoživotnímu vzdělávání v České republice. Jejím cílem je ukázat jak jejich proměnu vzhledem k měnícímu se prostředí vzdělávání dospělých a transformaci jeho každodenní praxe, tak i poukázat na stěžejní nástroje, které mohou sloužit jejich zmírňování a odstraňování. Pro tento účel příspěvek nejprve konceptualizuje bariéry k celoživotnímu vzdělávání za pomoci teorie Patricie Crossové (1981) do tří klíčových typů: (1) situačních, (2) institucionálních a (3) dispozičních. Následně prostřednictvím analýzy primárních (CV FHS 2015, 2020) a sekundárních dat (AES 2007, 2011, 2016; VZD, 2005) z reprezentativních survey v České republice ukazuje jejich vývoj od roku 2005 do roku 2020. Evoluci bariér zde přitom dává do vztahu k trendům v dalších evropských státech. Zároveň s tím ukazuje i hlavní strukturální faktory, které ovlivňují výskyt bariér u různých skupin populace. Na základě těchto údajů příspěvek demonstruje významný nárůst dispozičních bariér k účasti v celoživotním vzdělávání mezi českými dospělými a prohloubení překážek k účasti mezi osobami, které mají nízkou úroveň dosaženého vzdělání a/nebo se nacházejí mimo trh práce. V neposlední řadě pak habilitační přednáška prostřednictvím koncepce politické ekonomie vzdělávání dospělých Richarda Desjardina (2017, 2020) navrhuje nástroje a opatření, jimiž lze bariéry mírnit a vytvářet příležitosti k zapojování do celoživotního vzdělávání i nejvíce znevýhodněným skupinám dospělých.

III. Motivace k účasti v neformálním vzdělávání a nástroje pro její zkoumání.

Anotace: Motivace k účasti v neformálním vzdělávání (NVD) patří k jednomu z nejstarších empiricky studovaných jevů v rámci andragogického výzkumu (Boshier, 1971, 1977). Navzdory tomu bylo pro tento účel (re)validizováno jen několik základních výzkumných nástrojů (Boshier et al., 2006; Blunt & Yang, 2002; Isaac et al., 2001; Mulenga & Liang, 2008), které se navíc systematicky nepoužívají v rámci mezinárodních výzkumných šetření, jako je např. *Adult Education Survey* (AES). Habilitační přednáška se právě z tohoto důvodu zaměřuje na kritickou diskusi výzkumu motivace k NVD v současné České republice a na faktory, které subjektivní percepci motivace ovlivňují. V tomto ohledu nejprve ukazuje dva základní přístupy, které se ke studiu motivace k NVD používají: (1) směr zaměřený na pracovní / zájmovou motivaci a (2) přístup zaměřený na vnitřní / vnější motivaci k NVD. Následně na základě analýzy sekundárních empirických dat (AES, 2011, 2016) popisuje nejenom strukturu motivace k NVD a mikro- a mezo- sociální faktory, které empiricky ovlivňují subjektivně vnímanou motivaci dospělých, ale i hlavní limity užitého výzkumného nástroje. Následně příspěvek seznamuje s výsledky validizace (N= 1108) dotazníkového nástroje CZ-MOT-NVD z roku 2019, který vzniknul na základě sebedeterminanční teorie (Ryan & Deci, 2013, 2020) jako reakce na nedostatky nástrojů používaných v rámci šetření AES a který lze dále systematicky využívat ke studiu motivace v neformálním vzdělávání.

Téma veřejné přednášky

Proměna vzorce účasti dospělých v neformálním vzdělávání v České republice: 1997 až 2015