

PPC

Písemný test pro program:

Psychologie

– prezenční / kombinované

bakalářské samostatné studium

varianta testu: 02



Filozofická
fakulta

2024

01. V lidském srdci nacházíme

- a) chlopeň dvojcípou v pravé polovině a chlopeň trojcípou v levé polovině.
- b) dvojcípou chlopeň při výstupu z levé komory.
- c) dvě věnčité tepny odstupující z aorty.
- d) endokard – tenkou blánu, která zevně ohraničuje myokard.
- e) poloměsíčitě chlopně mezi předsíněmi a komorami.

02. Vyberte NESPRÁVNÉ tvrzení o lidském těle.

- a) Tři sluchové kůstky středního ucha jsou spolu kloubně spojeny v pořadí malleus–incus–stapes.
- b) Přední a zadní komoru oční vyplňuje komorový mok (humor aquosus), přičemž oba prostory jsou odděleny duhovkou (iris).
- c) Informace o chuti je mimo jiné vedena lícním nervem.
- d) Mióza je reakce zorničky na osvit a je řízena nervovými vlákny parasymptiku.
- e) Cortiho orgán nacházíme v prostoru, který se označuje jako scala tympani.

03. Vyberte správné tvrzení o hormonálním systému lidského těla.

- a) Účinek mužského pohlavního hormonu testosteronu se projeví až s nástupem puberty.
- b) Produkce glukagonu je řízena hypotalamo-hypofyzárním systémem.
- c) Inzulín, který umožňuje vstup glukózy do buněk, patří mezi hormony nezbytné pro život.
- d) Růst a vývoj Graafova folikulu je ovlivňován folikuly-stimulujícím hormonem (FSH), který vzniká v zadním laloku hypofýzy.
- e) Glukokortikoidy vznikají v povrchové vrstvě kůry nadledvin.

04. Vyberte NESPRÁVNÉ tvrzení o imunitním systému člověka.

- a) Lymfocyty s označení TH hrají zásadní roli v aktivizaci a koordinaci imunitní odpovědi.
- b) V rámci humorální imunity vznikají jako první protilátky třídy Ig-A – jejich průkaz v krvi značí akutní fázi infekce.
- c) Soubor speciálních bílkovin, které označujeme jako komplementový systém, je nedílnou součástí nespecifické imunity.
- d) Součástí odpovědi B-lymfocytů na přítomnost antigenu je klonální selekce a transformace na plazmatické buňky.
- e) Antigeny hlavního histokompatibilního komplexu (MHC), které určují antigenní jedinečnost každého jedince a významně se uplatňují například při transplantacích, se dělí do dvou hlavních skupin neboli tříd.

05. Vyberte NESPRÁVNÉ tvrzení o lidském těle.

- a) Enterický nervový systém tvoří systém dvou vzájemně propojených nervových pletení: podslizniční a myenterické.
- b) Motorické i autonomní nervy jsou na periférii zakončeny klasickými synapsemi, ze kterých jsou uvolňovány příslušné mediátory.
- c) Šedá hmota míšň se nachází kolem centrálního míšňního kanálu a na řezu má tvar písmene H, přičemž motorické neurony najdeme v přední části.
- d) Cervikální (krční) oddíl míchy obsahuje 8 segmentů, thorakální (hrudní) oddíl míchy zahrnuje 12 segmentů, lumbální (bederní) oddíl míchy čítá 5 segmentů, sakrální (křížový) oddíl míchy má 5 segmentů a kostrční oddíl míchy nese jen jeden segment.
- e) Centra řízení srdeční činnosti a dýchání fungují automaticky, ale mohou být ovlivněna neurony mozkové kůry.

06. Vyberte správné tvrzení o lidském nervovém systému.

- a) Mezi nejvýznamnější excitační mediátory lidského mozku řadíme kyselinu gama-aminomáselnou.
- b) V lidském mozku se proces označovaný jako pruning významně neuplatňuje.
- c) Hormony štítné žlázy označované jako T4 a T5 mohou významně ovlivnit lidský mozek i psychiku.
- d) Sodno-draselná pumpa umožňuje průchod sodných a draselných iontů plazmatickou membránou ve směru jejich koncentračního gradientu.
- e) Ontogenetická plasticita je maximální v dětství a s věkem klesá.

07. Který z uvedených filozofů psal svá díla formou dialogů?

- a) Sókratés
- b) Aristotelés
- c) Kant
- d) Patočka
- e) Platón

08. Komu z následujících se připisuje prvenství v prokázání spojení smyslových orgánů s mozkem?

- a) Hippokratés
- b) Alkmaión
- c) Aristotelés
- d) Kant
- e) Descartes

09. Jaké etapy vývoje lidské existence rozlišil český filozof Jan Patočka?

- a) zakotvení (umístění ve světě a vztazích), fungování v zařazenosti (zajištění a reprodukce existence) a sebezískání sebevydáním (život pro jiné).
- b) vrženost (vržení do existence), odcizení (pocit odcizení existenci) a návrat ke kořenům (pochopení svého života)
- c) zakotvení (umístění ve světě a vztazích), sebezískání (život pro jiné), sebepopření (obětování pro univerzální hodnoty)
- d) vrženost (vržení do existence), odcizení (pocit odcizení existenci), začlenění (začlenění do existence)
- e) zakotvení (umístění ve světě a vztazích), sebezískání (život pro jiné), sebezapomenutí (mystické sjednocení s Bohem)

10. U které osobnosti je uveden pojem, který NESOUVISÍ s jejím dílem?

- a) Alan Turing – imitační hra
- b) Thomas Samuel Kuhn – vědecké revoluce
- c) Karl Popper – falzifikovatelnost
- d) Søren Kierkegaard – pragmatismus
- e) Friedrich Nietzsche – nadčlověk

11. U které osobnosti je uveden pojem, který NESOUVISÍ s jejím dílem?

- a) John Locke – tabula rasa
- b) Diogenes ze Sinópe – cynismus
- c) Benedikt Spinoza – Etika
- d) Aristoteles – podobenství o jeskyni
- e) Tomáš Akvinský – pět důkazů boží existence

12. Opatření typu *harm reduction* a resocializace jsou součástí

- a) indikované primární prevence.
- b) specifické primární prevence.
- c) terciární prevence.
- d) nespecifické primární prevence.
- e) sekundární prevence.

13. Systémový myšlenkový přístup, který vychází z předpokladu, že celek je víc než souhrn částí, označuje termín

- a) hermetismus.
- b) holismus.
- c) logický pozitivismus.
- d) pluralismus.
- e) fundamentalismus.

14. Émile Durkheim ve své teorii rozlišoval mezi čtyřmi typy sebevražd. Která mezi ně NEPATŘÍ?

- a) anomická.
- b) altruistická.
- c) fatalistická.
- d) holistická.
- e) egoistická.

15. Kulturně, sociálně a individuálně podmíněné prožívání toho, čím jedinec je, ať už jako individuum, nebo jako člen určitého společenství, se označuje

- a) identita.
- b) ideologie.
- c) ideál.
- d) integrace.
- e) individualismus.

16. Název pro generaci lidí narozených v rozmezí let 1965–1985 (těm narozeným uprostřed tohoto období se u nás přezdívá Husákovy děti) zní

- a) generace alfa.
- b) generace X.
- c) generace Z.
- d) generace Y.
- e) generace 0.

17. K předpokladům úspěšné socializace jedince NEPATŘÍ

- a) společenské normy.
- b) kulturní chování.
- c) učení se.
- d) antisociální chování.
- e) osvojení řeči.

18. Pokud v rámci sociálního poznávání a následného formování dojmu hovoříme o tom, že „...za určitých situací dochází k subjektivní redukci vjemového pole (někdy označovaného selektivní slepota či selektivní hluchota)...“, pak hovoříme o

- a) skupinových stereotypch.
- b) efektu shovívavosti.
- c) vztahovém rámci.
- d) úrovni adaptace.
- e) percepční obraně.

19. Mezi pět základních obecných fází vývoje skupiny NEPATŘÍ

- a) normování.
- b) ukončení.
- c) optimální výkon.
- d) bouření.
- e) formátování.

20. K rozvoji vůle, sebeprosazování a sebeuvědomování dochází v období

- a) novorozence.
- b) kojence.
- c) mladšího školáka.
- d) batolete.
- e) předškoláka.

21. Vídeňskou školu vývojové psychologie reprezentuje/í

- a) Jean Piaget.
- b) William Stern.
- c) Karl a Charlotte Bühlerovi.
- d) Carl Gustav Jung.
- e) Alfred Binet a Théodor Simon.

22. Metody standardizovaného pozorování a první, dosud platné, normy psychomotorického vývoje dětí zavedl

- a) Karl Bühler.
- b) Arnold Gesell.
- c) Frederick Leboyer.
- d) Alfred Binet.
- e) Zdeněk Matějček.

23. *Endogenistické teorie vývoje* vycházejí z předpokladu, že

- a) je vývoj určen především vnějšími faktory a vlivem prostředí.
- b) se vývoj dokonává v součinnosti vnitřních a vnějších vlivů.
- c) je vývoj celoživotní proces a všechna období jsou rovnocenná.
- d) dítě je současně zdrojem, procesem i výsledkem vývoje.
- e) je vývoj určen převážně vnitřními biologickými faktory.

24. Pojem *filipínská míra* se užívá ve spojitosti s

- a) posuzováním tělesného růstu kojenců.
- b) antropologickými srovnáními tělesného vývoje u různých kultur.
- c) ověřováním tělesné školní zralosti.
- d) kondicí novorozence.
- e) nástupem a rozvojem chůze u batolat.

25. Subjektivní postoj dlouhodobě frustrované a zoufalé osobnosti, že není schopna zvládat nároky běžného života, připomínající depresi, se nazývá

- a) porucha osobnosti.
- b) alienace.
- c) konflikt ambivalence.
- d) naučená bezmocnost.
- e) rezignace.

26. Obranný mechanismus, který vrací osobnost do dřívějšího, bezpečného období vývoje, se nazývá

- a) vytěsnění.
- b) regrese.
- c) destrukce.
- d) přesun.
- e) reaktivní výtvor.

27. Trvalejší, nespecifický emoční stav, který postrádá specifický podnět, se nazývá

- a) nespecifické vzrušení.
- b) temperament.
- c) nálada.
- d) afekt.
- e) sentiment.

28. O jaký konflikt se jedná, když je jedinec současně přitahován k seznámení se s atraktivní osobou a zároveň se bojí, že bude odmítnut?

- a) negace-negace
- b) apetence-negace
- c) frustrace
- d) interpersonální
- e) apetence-apetence

29. Výzkum zaměřený na individuální a specifické rysy jedinečné a konkrétní osobnosti se nazývá

- a) pozorování.
- b) statistický.
- c) idiografický.
- d) nomotetický.
- e) experiment.

30. Zakladatel behaviorismu John Watson NEŘADIL mezi vhodné výzkumné metody

- a) pozorování.
- b) výkonové testy.
- c) introspekci.
- d) experiment.
- e) slovní výpověď.

31. B. F. Skinner se proslavil zejména výzkumy

- a) zástupného podmiňování.
- b) klasického podmiňování.
- c) kognitivního podmiňování.
- d) operantního podmiňování.
- e) negativního podmiňování.

32. *Daseinsanalýza* je psychologický směr inspirovaný dílem filozofa

- a) Martina Heideggera.
- b) Ludwiga Wittgensteina.
- c) Immanuela Kanta.
- d) Jürgena Habermase.
- e) Karla Jasperse.

33. *Učení vhledem* popsal

- a) Edgar Rubin.
- b) Kurt Lewin.
- c) Karl Duncker.
- d) Wolfgang Köhler.
- e) Fritz Perls.

34. Dědičností inteligence se v 19. století zabýval

- a) Howard Gardner.
- b) Robert Sternberg.
- c) Amos Tversky.
- d) Francis Galton.
- e) Raymond Cattell.

35. Hierarchii potřeb sestavil

- a) Wolfgang Köhler.
- b) Abraham Maslow.
- c) Fritz Heider.
- d) Daniel Kahneman.
- e) Rollo May.

36. Když při výkladu snu chápeme všechny postavy ve snu jako personifikované rysy osobnosti snícího, jedná se podle C. G. Junga o výklad

- a) na rovině subjektu.
- b) na rovině osobnosti.
- c) v rovině individuace.
- d) na rovině objektu.
- e) v rovině imaginace.

37. Rozchod s partnerem můžeme v rámci ABC teorie A. Ellise chápat jako

- a) výsledek primárního zhodnocení.
- b) signální podnětovou událost.
- c) psychosomatický marker.
- d) aktivující událost.
- e) iracionální přesvědčení.

38. Seskupování předmětů, událostí a lidí do určitých tříd, nazýváme

- a) pareidolie.
- b) kategorizace.
- c) imaginace.
- d) symbolizace.
- e) negace.

39. Fonologická smyčka je součástí

- a) kvantového modelu vědomí.
- b) modelu koncentrického uspořádání paměti.
- c) teorie mnohočetných scénářů.
- d) tříložkového modelu pracovní paměti.
- e) teorie selektivní pozornosti.

40. *Fenomén koktejlové party* je spojen s teorií

- a) emocí.
- b) pozornosti.
- c) myšlení.
- d) paměti.
- e) motivace.

41. Příkladem *molekulárního chování* v pojetí E. C. Tolmana je

- a) snaha kočky o únik z klece.
- b) když se dítě ukrývá před cizím člověkem.
- c) změna krevního tlaku.
- d) když myš prochází bludištěm a hledá cestu za potravou.
- e) opakování bezesmyslných slabik v rámci psychologického testování.

42. Co je to *sopor*?

- a) chorobná spavost
- b) mráкотný stav
- c) forma bezvědomí, při které postižený reaguje na bolestivý podnět
- d) zpomalení psychomotorického tempa
- e) dlouhodobě pokleslá nálada

43. Jaký příznak *NENAJDEME* v obrazu *mánie*?

- a) menší potřeba spánku
- b) zvýšená hovornost
- c) nízké sebevědomí
- d) myšlenkový trysk
- e) hyperaktivita

44. Co je typické pro *vaskulární demenci*?

- a) manické a hypomanické symptomy
- b) poškození mozku v důsledku infarktu či cévní mozkové příhody
- c) povelový automatismus a negativismus
- d) deliria a zrakové halucinace
- e) disociační hypermnézie a negativismus

45. Co platí pro pojem *intermitentní stres*?

- a) je to typ zátěže, která je typická pouze pro pracovní a studijní prostředí
- b) jedná se o typický stres zdravotníků, který vzniká v kontaktu s příbuznými nemocného
- c) má charakter výzvy, aktivním řešením situaci můžeme dostat ihned pod kontrolu
- d) tento typ zátěže může být spojen s různými situacemi v životě, jako jsou pracovní termíny, rodinné záležitosti, finanční obtíže, dodržení časového harmonogramu
- e) není možno zátěžovou situaci řešit ihned, nemůžeme ji dostat pod kontrolu

46. Co je typické pro *katatonní schizofrenii*?

- a) odnímání myšlenek
- b) čichové a taktilní halucinace
- c) přehnané pocity vlastní důležitosti
- d) sklon k teatrálnosti
- e) hyperkineze či stupor

47. Co NEPATŘÍ mezi negativní příznaky schizofrenie?

- a) halucinace a bludy
- b) ztráta zájmu o sebe
- c) narušené produktivní myšlení
- d) chudá verbální komunikace
- e) oploštělá emocionalita

48. Jak se označuje obor zaměřený na osoby se sluchovým postižením?

- a) tyflogedie
- b) psychopedie
- c) logopedie
- d) somatopedie
- e) surdopedie

49. Který psychoterapeutický směr pracuje s konceptem „tady a teď“?

- a) Kognitivně-behaviorální terapie
- b) Gestalt terapie
- c) Rogeriánská terapie
- d) Psychoanalýza
- e) Systemická psychoterapie

50. Při podezření na specifické poruchy učení u dětí je nezbytnou součástí diagnostiky testování zaměřené na

- a) inteligenci.
- b) rodinnou anamnézu.
- c) motivaci k práci.
- d) úroveň kreativity.
- e) poruchy pozornosti.